

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	59945 Середня освіта (Математика, фізика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59945
Назва ОП	Середня освіта (Математика, фізика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра математики та методики її навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: фізики та методики її навчання; інформатики та методики її навчання; іноземних мов; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель математики та фізики, викладач закладу фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	341771
ПІБ гаранта ОП	Гоменюк Ганна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	homenyuk_hanna@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-923-40-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Середня освіта (Математика, фізика)» підготовки магістрів у ТНПУ за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 51923, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН №1225 від 29.08.2024). Підготовка магістрів здійснювалась починаючи з 2011 року. У 2017 р. вперше розроблено та введено в дію ОП підготовки магістра за спеціальністю «Середня освіта (Математика)».

ОП започатковано у ЗВО у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі середньої освіти. Вперше ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» введена в дію від 27.06.2023 р. У процесі розробки ОП взято до уваги освітні програми провідних українських ЗВО (Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Рівненський державний гуманітарний університет, Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини та ін.), які здійснюють підготовку фахівців за відповідним рівнем освіти, спеціальністю та спеціалізацією.

В даний час до складу проектної групи ОП 2025 входять: зі складу викладачів кафедри математики та методики її навчання: к. пед. н., доц. Г. Гоменюк (гарант ОП), д. пед. н., проф. В. Ачкан, д. філософії зі спец. «Математика» І. Біланік; зі складу викладачів кафедри фізики та методики її навчання к. пед. н., доц. О. Федчишин; стейкхолдери з числа роботодавців: М. Штокало, вчитель математики вищої категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи №3, С. Бачинський, викладач математики Фахового коледжу економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету, О. Переймибіда, директор Загальноосвітньої школи №1 м. Зборова; стейкхолдери з числа магістрантів: М. Іваноньків.

Нині ТНПУ ім. В. Гнатюка - єдиний ЗВО в Тернопільській області, який здійснює підготовку фахівців із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Математика)», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізика та астрономія)», та професійною кваліфікацією: вчитель-магістр (Середня освіта (Математика), Середня освіта (Фізика та астрономія)). В основу ОП покладено багаторічний досвід кафедри, факультету та університету щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних вчителів математики та фізики ЗЗСО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	15	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	25	14	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 64658 Середня освіта (Музичне мистецтво) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 5172 Математика, інформатика 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи

робототехніки)
 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
 60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
 64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
 2676 Українська мова і література
 2677 Біологія
 2678 Мова і література (німецька)
 3517 Трудове навчання та технології
 5308 Фізика, інформатика
 37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
 38752 Середня освіта (Біологія)
 32668 Середня освіта (Інформатика)
 40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
 26944 Середня освіта (Історія)
 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 26947 Середня освіта (Фізична культура)
 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 27912 Середня освіта (Природничі науки)
 32669 Середня освіта (Фізика)
 32670 Середня освіта (Математика)
 32671 Середня освіта (Географія)
 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 40053 Середня освіта (Українська мова і література)
 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
 64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
 5108 Історія
 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
 56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
 21093 Фізика та інформатика
 21096 Математика та інформатика
 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
 64652 Середня освіта (Історія)
 64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 3691 Хімія, біологія
 4493 Мова і література (англійська)
 4762 Біологія, хімія
 4942 Фізична культура
 5105 Образотворче мистецтво
 6514 Географія
 6731 Музичне мистецтво
 6732 Інформатика та математика
 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література
 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
 24967 Інформатика
 24971 Біологія та здоров'я людини
 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 26948 Середня освіта (Хімія)
 32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
 32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
 32825 Середня освіта (Хімія, біологія)
 35421 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36329 Середня освіта (Англійська мова і література)

	36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
другий (магістерський) рівень	39416 Середня освіта (Українська мова і література) 26952 Середня освіта (Географія) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 27744 Біологія, хімія 26955 Середня освіта (Історія) 27753 Біологія та здоров'я людини 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта
--	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP Serednia osvita (Matematyka, fizyka).pdf</i>	8hXk/yLzMwbkaTSgwBmrVhqMF5qmy5YVT9qwHSzOr38=
Навчальний план за ОП	<i>NP Serednia osvita (Matematyka, fizyka)_DFN.pdf</i>	JQPodfjHidlK/6eQNC3hJzZ3CdkAei6Zbhyk1ZjM7zY=
Навчальний план за ОП	<i>NP Serednia osvita (Matematyka, fizyka)_ZFN.pdf</i>	xlOkAf3eod/cIxXfMjFzv8l+A9aYZGw2o+jic2YS1GI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia 1.pdf</i>	UIoZqEvCeLI1bR76D/zfEH9GsfSdYI4d55vFhmWjkuc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia 2.pdf</i>	aVUPdB2NehugvF1toJEhomDoUxjLYD5S1Ox68eGBsNI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» другого рівня розроблено на підставі ЗУ «Про вищу освіту» та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» з урахуванням вимог НРК для 7-го кваліфікаційного рівня. ПРН ОП сформульовано таким чином, щоб вони відповідали дескрипторам НРК, які передбачають: поглиблені знання та розуміння предметної галузі (математика та фізика) та суміжних міждисциплінарних напрямів; здатність розв'язувати складні спеціалізовані проблеми у сфері освіти з використанням сучасних методів наукових досліджень; сформовані уміння впроваджувати інноваційні технології навчання математики та фізики; здатність до проєктування, організації та оцінювання освітнього процесу в ЗЗСО; здатність до дослідницької діяльності у галузі фізико-математичної освіти.

Досягнення ПРН забезпечується реалізацією комплексу освітніх компонентів (ОК), що охоплюють як теоретичну, так і практичну підготовку, зокрема: ПРН1 забезпечується ОК 6, 7, 8, 9, 10,13; ПРН9 — ОК 2, 5, 9, 11, 12; ПРН 11 — ОК

3, 6-13, тощо. З урахуванням особливостей поєднання двох спеціальностей, до ПРН ОПП додано результати, що забезпечують інтеграцію підготовки з математики та фізики, розвиток дослідницької та проєктної компетентності майбутніх учителів.

Отже, ОП повністю відповідає вимогам НРК для 7-го рівня та забезпечує формування у здобувачів усіх необхідних компетентностей і досягнення визначених ПРН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При перегляді та удосконаленні змісту ОП спиралися на опис кваліфікаційних рівнів згідно Національної рамки кваліфікацій та враховували професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225). Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б1.1, Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.2., В2.4.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д1. (Д1.1., Д1.3.)). Наприклад ЗК 2, ЗК3, ФК3, ФК5, ФК 17 відповідають компетентностям, які зазначені у стандарті і формують необхідні професійні функції: навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, безперервний професійний розвиток, тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розроблення та періодичного оновлення ОП здійснювалося вивчення освітніх потреб здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитувань та анкетувань (<https://surl.li/mlhxo>, <https://surl.li/rojugg>). Регулярно проводяться зустрічі із випускниками програми (<https://tnpu.edu.ua/news/11860/>), під час яких обговорюються питання якості підготовки, перспективи професійного розвитку та надаються рекомендації щодо її вдосконалення. Отримані пропозиції обговорювалися на засіданнях програмної ради та засіданнях кафедри (протокол програмної ради № 16 від 6. 05. 2025 року). Зокрема, було враховано необхідність: оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних вимог; посилення практичної складової підготовки; посилення міждисциплінарного підходу до вивчення математики та фізики; адаптації програм до новітніх тенденцій у сфері освіти. На підставі цих рекомендацій внесено зміни до робочих програм обов'язкових компонентів ОП, зокрема для ОК «Методика навчання математики» та ОК «Методика навчання фізики» і введено новий ОК «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті» тощо.

- роботодавці

На основі аналізу анкетувань та опитувань, а також зустрічей зі стейкхолдерами і роботодавцями, які узагальнені у звіті (<https://surl.li/mdupef>) в ОП внесено зміни. Зокрема, враховано зауваження О. Переймибіда щодо ведення практично орієнтованої методичної дисципліни з математики/фізики, оскільки це дозволить студентам краще опанувати інструментарій наукового аналізу, розвивати аналітичне мислення та готуватися до розв'язування реальних прикладних задач, що є критично важливим у професійній діяльності. Також враховані пропозиції М. Штокало щодо посилення уваги здобувачів на питаннях педагогічного дизайну уроку математики та формування оцінювання в навчанні математики (у процесі вивчення ОК «Методика навчання математики»). Також було враховано пропозицію щодо перегляду фахових компетентностей в ОП відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». С. Бачинський запропонував збільшити акцент на інноваційних технологіях навчання математики та фізики, що реалізовано у ОК5 «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті» та звернути увагу на питання використання штучного інтелекту під час вивчення математики та фізики, що реалізовано в ОК «Методика навчання математики» та ОК «Методика навчання фізики».

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету у підготовці педагогічних кадрів для ЗЗСО та орієнтована на розкриття творчого потенціалу НПП, урахування їх наукових здобутків, професійних інтересів та педагогічних інновацій. Було проаналізовано досвід провідних ЗВО України, які здійснюють підготовку магістрів за спорідненими спеціальностями, зокрема: ОП у провідних педагогічних університетах України, а також магістерських програм суміжних напрямів підготовки в УДУ імені М. П. Драгоманова, УДПУ ім. П. Тичина, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, К-ПНУ ім. І. Огієнка, РДГУ та інших закладах, де сформовано потужний освітній та науково-дослідний потенціал. Кращі практики цих програм були враховані під час визначення мети та ПРН ОП «Середня освіта (Математика, фізика)», також було враховано результати дискусій і пропозицій, висловлених під час конференцій, семінарів, круглих столів, відкритих лекцій науковців та представників роботодавців. За результатами пропозицій до каталогу вибіркових компонентів було включено ВК, спрямовану на розвиток умінь застосовувати інноваційні технології у викладанні математики «Інноваційна компетентність сучасного викладача математики», а також до переліку дисциплін забезпечення практичної підготовки внесено ОК «Проектна практика». Таким чином, ОП поєднує багаторічний досвід університету, кращі національні практики підготовки вчителів, сучасні наукові напрацювання та інноваційні підходи, що забезпечує її актуальність і конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

- інші стейкхолдери

О. Андрусишин, методист, відповідальна за роботу філій МАН Тернополя звернула увагу на важливості розвитку дослідницької складової підготовки вчителів математики та фізики (<https://surl.li/rfqkua>) (реалізовано у ОК

«Методи наукових досліджень»). Директор Приватного закладу загальної середньої освіти ліцей ІТ СТЕП СКУЛ О. Пришляк наголосила на важливості використання засобів цифрового навчання (реалізовано у ОК «Практикум з цифрових технологій»).

М. Федоруц, директор Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І.Франка зауважив на корисності залучення до освітнього процесу гімназії викладача І. Біланік, що дозволяє з одного боку посилити підготовку здобувачів гімназії щодо розв'язування задач з параметрами, а з іншого І. Біланік здобуває актуальний досвід роботи з учнями, який враховує при викладанні ОК «Вибрані питання елементарної та вищої математики». Позитивним, з точки зору стейкхолдерів, є співпраця з МАН – керівництво роботами здобувачів секцій «Математика» та «Педагогіка» викладачами ОП (І. Біланік, Г. Гоменюк), що дозволяє привнести в освітній процес ОП актуальний досвід науково-дослідницької діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП узгоджується зі "Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка" на 2015-2025 роки (<https://surl.li/lvvhly>). Згідно з цим документом, в університеті створено належні умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти, яка відповідає потребам ринку праці сучасного постіндустріального та інформаційного суспільства.

ОП відображає стратегічний курс університету на модернізацію змісту освіти та розвиток якісної підготовки фахівців педагогічних спеціальностей. Змістова складова базової підготовки, матеріально-технічна база та кадровий потенціал повністю відповідають вимогам ліцензійних умов і чинних нормативних актів МОН України, що визначені у стратегії розвитку закладу (с. 3).

Програма також підтримує стратегічні цілі університету, зокрема: трансформацію університету в інтелектуальний, культурний та педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); забезпечення гнучкості та мобільності практичної підготовки з урахуванням актуальних вимог ринку праці; розбудову ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с. 5).

Отже, ОП є не тільки узгоджена зі стратегічними пріоритетами університету, але й орієнтована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють навичками для успішної роботи в умовах сучасного освітнього середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та визначені ПРН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку математичної та фізичної освіти. Дана ОП є актуальною завдяки інтеграції математичної, фізичної освіти та інноваційних педагогічних підходів. ПРН були адаптовані з урахуванням викликів, які постають перед сучасною середньою освітою, зокрема в контексті цифровізації навчального процесу та реформування системи в рамках НУШ (ПРН9). ОП враховує глобальні та національні тенденції у сфері освіти й науки, що дає випускникам змогу бути конкурентоспроможними та мобільними (ПРН12, ПРН13), орієнтована на формування готовності ефективно працювати в умовах стрімких технологічних змін (ПРН20). Випускники здобувають навички для вирішення складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі фізико-математичної освіти. Для цього вони використовують актуальні наукові теорії, методи дослідження та сучасні цифрові інструменти. ОП має на меті формування професійних компетентностей майбутніх учителів математики та фізики для роботи у сучасних умовах модернізації освіти. Ця діяльність поєднує в собі педагогічну, методичну та науково-дослідну складові. ОП забезпечує поглиблення теоретичних знань та розвиток практичних умінь і навичок, необхідних для вдосконалення методики викладання математики та фізики із застосуванням цифрових технологій. Вона також передбачає інтеграцію сучасних дидактичних підходів і методів з цифровими інструментами в межах науково-педагогічних досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розроблення та оновлення ОП враховано: національні та регіональні пріоритети у сфері ЗСО, зокрема потребу в підготовці висококваліфікованих учителів математики та фізики, здатних працювати в умовах реформування освіти; тенденції міжнародного та вітчизняного ринку праці, для педагогічних кадрів, зокрема зростання попиту на вчителів, здатних реалізовувати інноваційні методики навчання, працювати в інклюзивному середовищі та забезпечувати якісну STEM-освіту.

Для забезпечення відповідності мети та ПРН тенденціям ринку праці, здійснюється його моніторинг, який вказує на дефіцит вчителів математики у містах близько 2000 та у селах - 1400 (<https://surl.li/hqbhgy>), та вчителів фізики ще у більшій кількості, що підтверджує актуальність підготовки таких фахівців. На регіональному ринку праці, також є брак вчителів: станом на вересень 2024 року було подано 1291 вакансій у сфері освіти, серед потреб у більшій мірі пропозиції з математики та фізики (<https://surl.li/mcllfu>). Врахування особливостей розвитку освіти регіону стало можливим завдяки співпраці ТНПУ з Тернопільською міською радою, Тернопільською ОДА, ТОКШПО, адміністраціями ЗЗСО міста і області. Цьому сприяло і проведення спільних заходів: VI Крайового форуму освітян «Освіта в умовах воєнного стану...» (<https://surl.li/suuzns>), круглих столів «Проблеми освіти різних рівнів в умовах воєнного часу» (<https://surl.li/hlnbow>), Фестивалю професій «Гостини в ТНПУ», роботі Бюро кар'єри ТНПУ (<https://surl.li/vxlsde>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час вивчення досвіду вітчизняних закладів вищої освіти України, які готують за аналогічними ОП, зокрема Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка, Бердянського державного педагогічного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди та ін., встановлено, що мета та ПРН за ОП перегукуються з метою та ПРН в аналогічних ОП. Співпраця з науковими та освітніми установами, такими як НАН України, зокрема Інститутом математики та іншими ЗВО, має велике значення для вдосконалення ОП. Один з шляхів такої взаємодії підвищення кваліфікації для НПП в даних закладах. Такий вид діяльності дозволяє оптимізувати навчальні плани, переглядати обов'язкові та вибіркові дисципліни, впроваджувати сучасні методики викладання, а також вносити зміни у формулювання ПРН. Завдяки такому досвіду була внесена ОК «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті», яка дозволяє підсилити ОП в вивченні інноваційних методів. Провівши аналіз близьких ОП за змістом можна стверджувати про конкурентоспроможність даної освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчаючи досвід європейських та світових ЗВО можна зауважити, що переважають програми з підготовки класичних спеціальностей, де отримують освітню кваліфікацію «Academic degree» з математики або Master of Mathematics. Але, є і достатня кількість програм, де здобувачі отримують кваліфікацію Master of Education (Didactics of Mathematics). Проаналізувавши ці ОП члени проєктної групи виявили спільні та відмінні риси. На основі аналізу таких програм визначаються та формуються мета та програмні результати навчання нашої ОП. ОП підготовки вчителя реалізуються в Державному педагогічному університеті імені Йона КРЯГНЕ (Молдова) (<https://surl.li/tidzuh>), Ягеллонському університеті (Польща) (<https://syllabus.uj.edu.pl/>), Університеті Марії Кюрі-Склодовської (<https://surl.li/eipfzp>), Північно-західному університеті (Іллінойс) (<https://surl.li/lrmfoj>). Однак, схожість цих програм є більше у частині фундаментальної, ніж методичної підготовки вчителя математики. Різниця в цих ОП в більшій мірі зумовлені різною тривалістю навчання, а саме трирічний бакалаврат і дворічну магістратуру, тоді як в Україні тривалість цих програм може відрізнятися. А це в свою чергу призводить до деяких розбіжностей у переліку ОК, особливостях практичної підготовки. Також можна зазначити, що у сфері психолого-педагогічної підготовки європейські заклади освіти демонструють певні відмінності, приділяючи більше уваги методичній підготовці, педагогічній етиці та управлінню навчальним процесом, зокрема, менеджменту уроку чи класу. Фахові компетентності, які набувають здобувачі освіти, зосереджені на розвитку особистісних і професійних навичок, таких як: ефективна комунікація; планування успішної кар'єри; формування емоційної культури. Такий підхід спрямований на всебічний розвиток майбутніх педагогів. Для ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в закладах освіти США було організовано зустріч із професором математики Північно-західного університету Борисом Циганом <https://surl.li/iiacmg>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП структуровано на освітні компоненти загальної та професійної підготовки, що забезпечують формування взаємопов'язаних загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання (ПРН) відповідно до визначених освітніх цілей. Кожен ПРН має чітку кореляцію із системою ЗК та ФК, що знаходить відображення у змісті освітніх компонентів програми.

Теоретична основа предметної галузі спеціальностей 014.04 «Середня освіта (Математика)» та 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» ґрунтується на системі фундаментальних понять, методологічних підходів та педагогічних принципів, які реалізуються через опанування дисциплін загальної та професійної підготовки. Серед них — «Вибрані питання елементарної та вищої математики», «Методика навчання математики», «Методика навчання фізики», «Фундаментальні фізичні експерименти», «Психологія та педагогіка освітньої діяльності» тощо. Засвоєння цих компонентів сприяє формуванню у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу у закладах середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища та досягнення визначених цілей навчання. Для формування управлінських та організаційних навичок у змісті програми передбачено компонент «Менеджмент в освіті», для розвитку дослідницьких умінь і залучення здобувачів до наукової роботи — «Методика наукових досліджень», а для забезпечення готовності до міжкультурної професійної взаємодії — поглиблене вивчення іноземної мови («Іноземна мова для академічних цілей»). Практична

складова ОП включає педагогічну практику (15 кредитів), проєктну практику (3 кредити) та практикум з цифрових технологій (3 кредити). Ці форми навчальної діяльності спрямовані на закріплення теоретичних знань, набуття та вдосконалення практичних умінь, а також розвиток професійних компетентностей, необхідних для майбутньої педагогічної діяльності.

Таким чином, структура та зміст ОП повністю відповідають вимогам предметної області спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика) та 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється через широкий спектр академічних можливостей: складання індивідуального навчального плану, обрання дуальної форми здобуття освіти, свобода вибору ВК, вивчення ОК у межах програм академічної мобільності, а також визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

Процедури, що регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії, визначені нормативними документами університету, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lt/azezvw>); «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ» (<https://surl.li/uhrtwi>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.lu/czdpgr>); «Положення про академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.lu/kidyku>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/vtmybn>).

Індивідуальний навчальний план містить перелік ОК, їх логічну послідовність, обсяг у кредитах ЄКТС та форму підсумкового контролю. Вибіркова складова ОП становить більше 26 % від загального обсягу ОП та забезпечує здобувачам можливість добирати ОК відповідно до власних освітніх цілей і професійних інтересів.

Додатковими елементами індивідуалізації траєкторії навчання є право здобувачів самостійно обирати базу для проходження практики, тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір ОК закріплено у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін». В межах освітньо-професійної програми на вибіркові компоненти передбачено 24 кредити ЄКТС. Для реалізації цього права здобувачам пропонується каталог вибіркових дисциплін як загальної, так і професійної підготовки. Крім того, студенти можуть обирати освітні компоненти з інших ОП та рівнів у ТНПУ, а також в інших ЗВО за програмами внутрішньої або зовнішньої академічної мобільності. Процедура вибору навчальних дисциплін розпочинається з підготовчого етапу, що включає формування каталогів вибіркових компонентів. На цьому етапі враховуються пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників для оновлення переліку та змісту вибіркових дисциплін. Сформовані каталоги розміщуються на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/zwfajr>, <https://surl.lt/jocahn>, <https://surl.li/kbhgxq>).

Також для студентів проводиться зустріч на якій їх знайомлять з процедурою вибору (<https://surl.lu/tnnwfd>). Етап безпосереднього вибору відбувається через систему Moodle електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) шляхом персоніфікованого опитування здобувачів. Після завершення процедури вибору видається наказ «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2025/2026 навчальному році» (<https://surl.li/udxxtv>, <https://surl.li/gasmyg>). На основі цього наказу формуються робочі навчальні плани та академічні групи для вивчення обраних дисциплін. Для забезпечення реалізації права здобувачів на вивчення обраних освітніх компонентів університет створює сприятливі умови, зокрема під час складання розкладів занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОП передбачено 30 кредитів ЄКТС (900 годин) практики, з яких «Педагогічна практика» становить 15 кредитів, «Проєктна практика» – 3 кредити, «Практикум з цифрових технологій» – 3 кредити, «Кваліфікаційна робота» – 9 кредитів. Базами для проведення педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти; проєктна практика та практикум проходять на базі університету, де студенти створюють проєкти та методичні матеріали для педагогічної практики. Студенти проходять практики згідно укладених Угод університету з базами практик або обравши їх самостійно.

Під час визначення цілей і завдань практичної підготовки беруться до уваги пропозиції науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів. Завдяки цьому програми практик переглядаються і коригуються з урахуванням сучасних тенденцій у сфері освіти та актуальних вимог до професійної діяльності майбутніх фахівців. Усі види практичної підготовки передбачають формування у здобувачів освіти належного рівня загальних (ЗК1-ЗК4, ЗК6, ЗК9- ЗК11) і фахових (ФК1, ФК2, ФК4-ФК17) компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У процесі реалізації програми здобувачі формують soft skills через навчальні дисципліни (інтеграція завдань із розвитку критичного мислення, комунікативних умінь, цифрових компетентностей у зміст ОК з педагогіки, методики навчання математики і фізики, менеджменту в освіті), практичну підготовку (педагогічні практики в закладах середньої освіти, під час яких здобувачі набувають досвіду комунікації, роботи в колективі, організації освітнього процесу; проєктна практика – виконання групових та індивідуальних науково-дослідних проєктів, презентація результатів, участь у конференціях), позанавчальну активність (робота у студентських наукових гуртках (<https://surl.li/ewgijg>), волонтерських ініціативах (<https://surl.lt/jvyonm>, <https://surl.li/aowaca>, <https://surl.li/gupprf>,

<https://surl.li/pxcxvt>, <https://surl.li/yjsqvl>), цифрові освітні технології – використання сучасних інформаційних ресурсів для виконання завдань, що формує навички самостійного навчання протягом життя (life-long learning) забезпечуються ОК «Практикум з цифрових технологій».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Для забезпечення цілісності та впорядкованості ОП визначено логічну послідовність опанування ОК. У першому семестрі навчальний процес орієнтований на засвоєння дисциплін, спрямованих переважно на формування ЗК («Менеджмент в освіті», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Іноземна мова для академічних цілей») та базових освітніх компонентів, що забезпечують розвиток ФК («Методика навчання математики», «Методика навчання фізики», «Фундаментальні фізичні експерименти», «Методика наукових досліджень»). Після їх опанування освітній процес передбачає вивчення наступних дисциплін: «Вибрані питання елементарної та вищої математики», «Практикум з цифрових технологій», «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті» та проходження практик. Формування загальних і спеціальних компетентностей додатково забезпечується низкою вибіркового компонентів, а також у процесі підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, передбачена послідовність вивчення ОК гарантує системність підготовки здобувачів, яка ґрунтується на принципах наступності та сприяє поступовому поглибленню знань. Кожен елемент програми зорієнтований на досягнення відповідних ПРН, які в комплексі забезпечують досягнення головної мети ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Щоб узгодити навчальне навантаження студентів з обсягом окремих ОК у рамках ОП застосовуються роз'яснення та рекомендації Міністерства освіти і науки України, надані на виконання наказу МОН від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», а також окремі положення Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до цього, у «Положенні про організацію освітнього процесу» визначено норми навчального часу здобувачів освіти. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких: нормативна частина – 56 кредитів (62,2 %); вибіркова частина – 24 кредити (26,7 %); атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи, а також складання атестаційного іспиту) – 10 кредитів (11,1 %). Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 годин. Загальна тривалість самостійної роботи студентів становить 76,5 %. Для ефективної організації цієї діяльності передбачено відповідний методичний супровід для кожного освітнього компонента, який включає навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні навчально-методичні комплекси дисциплін (ЕНМКНД). Всі ці матеріали доступні в системі Moodle.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість ОП реалізується через проведення практичних та лабораторних занять з ОК, під час яких здобувачі виконують завдання прикладного характеру. Наприклад, вивчення ОК 7, ОК 8, ОК 12 передбачає розробку студентами конспектів занять, проєктів, під час яких студенти вирішують наближені до майбутньої професії завдання; ОК 5, ОК 9 – виконання завдань, спрямованих на формування практичних навичок використання сучасних технологій, організацію та проведення експериментів з подальшим аналізом їх результатів. Виконання таких завдань дає змогу підготувати здобувачів до успішного проходження педагогічних практик.

Практикоорієнтованість також забезпечують проведення виховних та позакласних заходів у школах в рамках практик (<https://surl.li/djgqdr>) та у рамках співпраці зі школами (<https://surl.li/rmupau>), залучення фахівців-практиків до освітнього процесу (<https://surl.li/hbovns>, <https://surl.li/kfrasb>, <https://surl.li/wbrazs>).

Модель дуальної освіти в межах програми передбачає поєднання теоретичної підготовки в університеті з практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти. Форма реалізації дуальної освіти включає: укладання договорів між університетом та закладами-партнерами; розробка індивідуальних навчальних планів студентів з урахуванням часу, проведеного на базі шкіл; наставництво з боку досвідчених учителів та викладачів університету; взаємний контроль і оцінювання результатів діяльності студентів як університетом, так і роботодавцями.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів навичок і компетентностей, спрямованих на реалізацію ГЦСР, сприяючи розвитку загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягненню ПРН, що передбачають здатність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. ОП забезпечує набуття компетентностей у таких напрямках: ЦСР 4 – Якісна освіта (ФК3, ФК4, ФК5, ФК10): формування здатності до навчання протягом життя, застосування сучасних педагогічних технологій, використання цифрових освітніх ресурсів, і проведення інноваційної фахової діяльності у навчальному процесі; ЦСР 5 – Гендерна рівність (ФК7,

ФК16): розвиток соціальної чутливості, толерантності та інклюзивного підходу у навчанні, здатності працювати з різними групами учнів; ЦСР 8 – Гідна праця та економічне зростання (ЗК9, ЗК10, ФК7, ФК8, ФК17): набуття навичок ефективної організації навчальної діяльності, управління навчальними проєктами та командної взаємодії; ЦСР 9 – Індустрія, інновації та інфраструктура (ЗК6, ФК 4, ФК12, ФК13): опанування сучасних цифрових та наукових технологій, проведення науково-дослідницької та експериментальної роботи з математики та фізики, ЦСР 16 – Мир, справедливість та ефективні інститути (ЗК11, ФК11: розвиток етичних цінностей, відповідальності та громадянської позиції у професійній діяльності. Таким чином, ОП інтегрує підготовку кваліфікованих педагогів із системою компетентностей, спрямованих на реалізацію пріоритетів сталого розвитку в освітньому середовищі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/doc.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП здійснювався за наявності диплома бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, а також результатів ЄВІ (з іноземної мови та тесту загальної навчальної компетентності), ЄФВВ і мотиваційного листа відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Детальні умови подано на сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<https://surl.li/zgsydo>). У 2025 році конкурсний бал обчислювали за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ – результат тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, $P2$ – оцінка з іноземної мови ЄВІ, $P3$ – результат ЄФВВ або фахового іспиту. У випадку рівності балів перевага надавалася абітурієнту за підсумками мотиваційного листа. Правила прийому на 2025–2026 роки регламентували, що для конкурсного відбору враховуються результати ЄВІ 2022–2025 років, а ЄФВВ тільки 2025 року. Також абітурієнти, які мали можливість вступити на основі НРК7 (здобутого за іншою спеціальністю) могли скласти внутрішні іспити, а саме співбесіда з іноземної мови та вступного випробування. Програми яких затверджуються щороку (<https://surl.li/wuhwjv>). Зміст програми зорієнтований на комплексне оцінювання знань, умінь і навичок вступників й включає найбільш важливий матеріал, перелік тем, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури. Вступні випробування проводилися як в очній так і у дистанційній формах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, у тому числі за кордоном, здійснюється відповідно до таких документів: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.li/wrpgyb>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ypsexj>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/xdbaos>). Усі нормативні положення розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ТНПУ. Згідно з чинними положеннями, процедура перезарахування результатів навчання, здобутих у межах інших ЗВО, передбачає перезарахування комісією у складі якої декан, заступник декана, гарант ОП, НПП. Студент має право відмовитись від оцінки і прослухати курс повторно. Щодо процедури визнання результатів академічної мобільності необхідно перш за все укласти договір з ЗВО-партнером, угоду про навчання; після повернення студент подає документ з результатами вивченого ОК, які перезараховуються у відповідності до ECTS або системи оцінювання ЗВО-партнера (з подальшим переведенням оцінок у систему ТНПУ). У межах реалізації освітніх послуг за ОП студенти постійно отримують вичерпну та актуальну інформацію щодо форм, методів і строків проведення різних видів контролю. Процедура визнання результатів навчання здійснюється спеціальною комісією університету на підставі поданої здобувачем заяви та належним чином оформлених документів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Студенти першого курсу А. Крицька, В. Заєць перебувають на внутрішній академічній мобільності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на ОП «Середня освіта (Математика, інформатика), де вивчають ОК «Методика наукових досліджень» (https://tnpu.edu.ua/news/11974/?clear_cache=Y) (наказ ТНПУ на направлення №690 від 4.09.2025) (наказ на прийняття від К-ПНУ №598-С від 09.09.2025).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/qnhikp>). Право на проходження процедури визнання таких результатів мають усі здобувачі освіти. Університет визнає результати неформального навчання для осіб, які здобувають освіту за ОП, переводяться з інших закладів чи

поновлюються до складу студентів. Механізм визнання включає кілька етапів: подання заяви здобувачем, ідентифікацію заявлених результатів, їх експертне оцінювання та ухвалення рішення щодо можливості їх зарахування. Заява подається на ім'я декана факультету, після чого за його розпорядженням формується предметна комісія. Комісія аналізує подані матеріали, проводить оцінювання та ухвалює рішення стосовно зарахування результатів неформального чи інформального навчання. Загальний обсяг кредитів ЄКТС, які можуть бути зараховані здобувачеві за результатами визнання неформального чи інформального навчання, не перевищує 25% від обсягу ОП. Студентам може бути перезарахована як повністю ОК, так і її складові. Інформація про процедуру та критерії є у відкритому доступі на сайті ЗВО, також про можливість для неформальної та/або інформальної освіти НППП повідомляють на початку курсу та пропонують здобувачам освіти під час вивчення ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, було здійснено здобувачами, що навчаються на ОП (<https://surli.cc/ifvalf>). Так, наприклад М. Іваньків, у 2024 р. студентка-магістрантка групи мСОМ-12 успішно завершила курси «Фінансова грамотність для освітян» та «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапу» на платформі Prometheus, отримані результати яких були враховані в поточному контролі дисципліни «Менеджмент в освіті». Магістрантка О. Івашків пройшла курс підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Розвиток професійних компетентностей учителів фізики та інформатики», які були враховані при оцінюванні в ОК «Методика навчання фізики». Здобувачка освіти Н. Берестецька пройшла курс підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Розвиток професійних компетентностей учителів математики», який був врахований при оцінюванні в ОК «Методика навчання математики».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також нормативних документів Тернопільського національного педагогічного університету (<https://surl.li/tusqny>). Організація освітнього процесу за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/brmjqq>).

Університет реалізує освітній процес у двох формах навчання – очній та змішаній. Для їх забезпечення застосовуються сучасні методи (дискусії, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів, використання наочності, моделювання професійної діяльності), засоби (електронні навчально-методичні комплекси, мультимедійні ресурси, інтерактивні та смарт-технології, ІКТ) та інноваційні педагогічні технології. В освітньому процесі за ОП активно використовуються хмарні сервіси й цифрові інструменти: для проведення дистанційного навчання, консультацій та контрольних заходів – Google Meet, Zoom, система Moodle; для спільної роботи – Google-документи та таблиці, відкриті бази даних, а також інтерактивні платформи (Canva), програми динамічної математики (GeoGebra, MATLAB). Застосування зазначених методів і технологій забезпечує високу якість підготовки майбутніх фахівців, сприяє впровадженню практико-орієнтованого підходу в освітній процес та формуванню у здобувачів необхідних компетентностей для досягнення програмних результатів навчання відповідно до мети, визначеної в ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу в ТНПУ ґрунтується на фундаментальних принципах сучасної освіти: науковості, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, безперервності та академічної доброчесності. Зазначені засади закріплені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/brmjqq>).

Ключовим підходом є студентоцентризм, що передбачає створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з урахуванням їхніх потреб, інтересів та особистісних особливостей. Це реалізується через можливість самостійного вибору тем індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт, наукових керівників, баз для проходження практик та дисциплін вільного вибору. Для забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі застосовуються: сучасні методи навчання; гнучкий графік проведення консультацій та індивідуальної роботи з використанням ІТ (<https://surl.li/hkjiye>); відкритий доступ до освітніх ресурсів університету, що дозволяє організувати навчання у зручний для здобувача час (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Такі методи, засоби та технології забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу.

З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг регулярно проводяться анкетування (<https://surl.li/iidkhk>). Результати опитувань свідчать про належний рівень якості освітнього процесу, відповідність його організації вимогам ОП (<https://surl.li/hpbtib>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в ТНПУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

(<https://surl.li/zxvxhc>) і передбачають самостійність прийняття рішень та незалежність усіх учасників освітнього процесу. Викладачі володіють правом самостійного вибору методів та форм навчання відповідно до змісту освітнього компонента, враховуючи навчальні потреби студентів, формат подання навчального матеріалу, а також брати участь у професійних та наукових спільнотах. Академічна свобода акумулюється у можливості вибору студентами навчальних дисциплін (<https://surl.lu/eretpi>), тематики індивідуальних завдань, проєктів та кваліфікаційних робіт (<https://surl.lu/lfraoq>). Також студенти мають можливість вільно висловлювати власну думку під час занять, здійснювати саморозвиток, обирати бази для проходження практик (<https://surl.li/dznxlt>), а також мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (<https://surl.li/vqkwar>). Таким чином, реалізація принципів академічної свободи забезпечує автономію та активну участь здобувачів і викладачів у всіх аспектах освітнього процесу, сприяє розвитку професійної компетентності та особистісного потенціалу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасники освітнього процесу мають своєчасний доступ до вичерпної інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання в рамках кожного освітнього компонента. Викладачі структурують цю інформацію в робочих програмах освітніх компонентів, студенти мають можливість ознайомитися з ними ще до початку навчання у розділі Навчання де розміщено ОП та інформація до ОП за посиланням: <https://surl.lt/rwwidb>. Крім того, на першому занятті з кожної дисципліни викладач надає докладні роз'яснення щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання. Додатково, для забезпечення постійного доступу до навчальних матеріалів, на сайті ТНПУ функціонує Інформаційний портал факультету (<https://surl.li/pddnfn>). Всі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП доступні у системі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), доступ до яких студенти отримують після їхньої реєстрації викладачем на відповідний курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.8) (<https://surl.cc/cxllah>), «Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (<https://surl.li/gpvylh>) та «Положенням про раду молодих вчених» (<https://surl.li/ktxbji>). В ОП міститься ОК, у яких навчання тісно інтегроване з дослідницькою діяльністю. Наприклад, в ОК «Методика наукових досліджень» навчальна та дослідницька діяльність поєднуються безпосередньо через практичне застосування теорії. Студенти не просто вивчають методологію, а й одразу використовують її для проєктування власного дослідження. Також поєднанню навчання і дослідницької діяльності сприяє написання кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт тісно пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики навчання математики та фізики, які цікавлять студентів ОП, як майбутніх вчителів. Здобувачі працюють самостійно під керівництвом викладача. Одним з етапів виконання кваліфікаційної роботи є оприлюднення власних результатів дослідження на конференціях чи семінарах. Викладачі беруть участь у проведенні та підготовці різних олімпіад та конкурсів, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (І. Біланік, В. Ачкан, Г. Гоменюк). Наприклад, 7-8 листопада 2024 р. магістранти ОПП взяли участь у XIV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (С. Худоярова, М. Іваноньків), 6-7 листопада 2024 р – у XXII всеукраїнській науково-методичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «НАУМОВСЬКІ ЧИТАННЯ» присвячені 220- річчю ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (С. Джигринюк, М. Іваноньків, М. Тимчак, С. Худоярова) та ін. Ще одним підтвердженням інтеграції навчальної та дослідницької діяльності студентів є їх участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП кожного навчального року оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/nfiult>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/pfmcxs>). Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється, щоб відповідати новітнім тенденціям у теорії та практиці. Це оновлення охоплює теми, а саме їх змістове наповнення, методи та засоби викладання, критерії оцінювання, а також рекомендований список літератури. Викладачі, здійснюючи ці зміни, спираються на власний досвід, який вони здобули під час стажувань, тренінгів, семінарів, а також під час участі у конференціях та круглих столах. Так наприклад, Г. Гоменюк у формуванні ОК «Методика навчання математики» враховує поетапне впровадження НУШ. За пропозицією здобувачів І. Біланік у рамках ОК «Вибрані питання елементарної та вищої математики» доповнила робочу програму новими темами (Рівняння та нерівності. Завдання з параметрами. Функції та їх графіки) з елементарної математики, розширила перелік практичних завдань, акцентувала увагу на змісті, який використовується у класах з поглибленим вивченням математики. О. Федчишин у РНП (2024 р.) «Методика навчання фізики» внесла питання «Викладання фізики в НУШ. Особливості викладання фізики в інклюзивних класах»; 2025 р. – «Використання штучного інтелекту під час вивчення фізики».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в «Стратегії інтернаціоналізації» (<https://surl.li/igaewm>), «Положенні про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності» (<https://surl.li/mknghi>) та у

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.li/okzkph>). Викладачі, які забезпечують освітній процес за даною ОП брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад: І. Біланік, Л. Хохлова (Тартуський університет, Естонія). Також викладач О. Пришляк є координатором і виконавцем міжнародних проєкту Erasmus+ KA31 - KA171, Румунія. О. Пришляк була гостьовим лектором та міжкультурним тренером у Румуно-Американському Університеті м. Бухарест; І. Біланік є одним з виконавців проєкту LECTURE. М. Бойко координаторка проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» з 2020 р. по 2022 р. Викладач О. Пришляк була гостьовим лектором у Бірмінгемського університету в Дубаї (University of Birmingham Dubai), викладач І. Біланік виступила з лекцією на International Workshop on Current Trends in Analysis and Approximation Theory (Італія). Викладачі І. Біланік, Г. Гоменюк, В. Ачкан, О. Федчишин, О. Радченко, М. Бойко пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning». Викладачі ОП є постійними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольними заходами на ОП є поточний, модульний, підсумковий та ректорський контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/dbwcha>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/asllus>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/kxasiu>).
Методи контролю та критерії оцінювання знань студентів описані в робочих програмах навчальних дисциплін. Робоча програма навчальної дисципліни є ключовим документом, що регламентує систему оцінювання здобувачів вищої освіти. У ньому чітко визначено засоби оцінювання, форми контролю (поточний, модульний, підсумковий), критерії, а також шкала оцінювання, яка міститься у таблиці. Поточний контроль здійснюється протягом аудиторних занять і включає оцінювання виконання завдань. Застосовуються різноманітні методи: усні опитування, письмові роботи, тестування, захист лабораторних звітів, розв'язання ситуативних завдань. Також використовуються сучасні підходи, такі як само- та взаємооцінювання. Модульний контроль оцінює результати навчання за певний змістовий модуль. Він включає суму балів, отриманих під час поточного контролю, а також результати окремих контрольних заходів, таких як комп'ютерне тестування, письмові контрольні роботи, презентації, або оцінювання портфоліо. Підсумковий контроль (заліки, екзамени) є завершальним етапом, який дозволяє комплексно оцінити рівень засвоєння програмних результатів навчання. На цьому етапі відбувається інтеграція та переосмислення раніше отриманих знань, що демонструє їх цілісність і синергію. Підсумкова оцінка розраховується як сума балів, накопичених за всі види поточної роботи (лабораторні роботи, проєкти, активність на семінарах тощо). Ректорський контроль проводиться за наказом ректора і здійснюється працівниками навчально-наукового центру організації освітнього процесу. Для здобувачів вищої освіти атестація завершується атестаційним іспитом та захистом кваліфікаційної роботи.
Усі ці форми контрольних заходів, передбачені освітньою програмою, дозволяють системно та об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/wxtud>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/whfkua>).
Форма підсумкового контролю визначено ОП та відображено в навчальному плані. На початку вивчення ОК студент може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які описані у робочій програмі, що розміщена на сайті ТНПУ. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці/ індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС). Система оцінювання ґрунтується на кількісних та якісних критеріях. З метою забезпечення прозорості та зрозумілості всіх форм контролю та критеріїв оцінювання викладачі надають детальні роз'яснення студентам на першому занятті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про види контролю, що використовуються в освітньому процесі, доступна для студентів в робочих програмах навчальних дисциплін, а також публікується на офіційному інформаційному порталі університету (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Викладач, який читає дисципліну на першому занятті інформує студентів про зміст, структуру та формат підсумкового контролю (екзамен чи залік), а також про критерії його оцінювання. Графік контрольних заходів доступний на інформаційному порталі ТНПУ (<https://surl.li/teggko>) у

наступних розділах: графік навчального процесу, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на основі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний іспит поєднує теоретичні питання та практичні завдання, пов'язані з професійною діяльністю вчителя математики та фізики. Кваліфікаційна робота включає дослідницьку або інноваційну проблему у сфері теорії та методики навчання математики та/або фізики. Така робота передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій. Кожна робота перевіряється на унікальність текстів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.lu/jbntfk>) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/pitnaj>). До початку вивчення дисципліни здобувачі освіти можуть ознайомитися з формами контролю на інформаційному порталі університету (посилання: <https://surl.li/pfhlcml>). У разі змін у розкладі контрольних заходів, магістрів інформують завчасно телефоном, електронною поштою, через групи у Viber та інші канали зв'язку. Протягом усього часу навчання, включно з періодом дистанційного формату, проблем з інформуванням студентів щодо термінів та видів контролю не виникало.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів гарантується створенням рівних умов для всіх здобувачів вищої освіти, а також висвітленням повної відкритої інформації про ці умови. До цього можна віднести застосування єдиних критеріїв оцінювання, завчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів, а також використання стандартизованих форм контролю для всіх здобувачів (комп'ютерне тестування, письмові роботи). Крім того, встановлена чітка процедура перескладання іспитів та оскарження результатів атестації.

Офіційним документом, який демонструє успішність здобувачів освіти протягом семестру, є журнал академічної групи, який під час дистанційного навчання ведеться в електронному форматі. Даний документ доступний для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу. НПП несе персональну відповідальність за своєчасне та систематичне заповнення журналу, підтверджуючи достовірність внесених оцінок своїм підписом.

На засіданнях кафедр постійно наголошується на важливості дотримання академічної доброчесності НПП. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.lt/sqzcxq>). За весь період існування освітньо-професійної програми випадків конфліктів інтересів, пов'язаних з об'єктивністю екзаменаторів, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів зазначено у п.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/legofc>). Відповідно до даного пункту, ліквідація академічної заборгованості здійснюється у формі повторного складання іспиту або заліку. Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни (перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка формується деканатом факультету). У разі отримання незадовільної оцінки при комісії, здобувача вищої освіти відраховують з Університету. Здобувач вищої освіти, відрахований за академічну заборгованість, має право на поновлення у наступному навчальному році за умови ліквідації академічної заборгованості (це право не поширюється на осіб, що навчаються на першому курсі). Графік повторного проходження контрольних заходів затверджує декан і він оприлюднюється на інформаційному порталі університету (<https://surl.li/plracv>). Ліквідація академічної заборгованості на ОПП здійснюється до початку наступного семестру. Кожне повторне складання контрольних заходів фіксується документально в додатковій відомості. Також можливе продовження семестрової атестації здобувача освіти у разі поважної причини. В такому випадку за заявою студента та підтверджуючим документом видається наказ ректора.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути проінформований про результати екзамену чи заліку в день його проведення. Також студенти мають право переглянути оцінену роботу та отримати пояснення щодо отриманих балів. Згідно з п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/tdlbrb>), у випадку непогодження студентом оцінки, він має право подати апеляцію на ім'я ректора університету з обов'язковим підписом декана в день отримання оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю. При надходженні апеляції наказом ректора створюється спеціальна комісія для її розгляду. Якщо комісія виявляє

ознаки необ'єктивного оцінювання з боку викладача, вона рекомендує ректору анулювати відповідну оцінку з поточного, модульного або підсумкового контролю і провести повторне оцінювання студента, яке здійснюється у присутності членів апеляційної комісії. За час реалізації ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» не було зафіксовано жодних випадків оскарження процедури або результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) містяться базові нормативні документи, зокрема: «Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами», «Декларації про дотримання академічної доброчесності», які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Визначена нормативно-правова база регламентує політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для дотримання норм академічної доброчесності на ОП використовуються такі інструменти: інформаційна робота зі здобувачами освіти (роз'яснення магістрантам неприпустимості плагіату та інших форм академічної недоброчесності), інформування НПП (наголошення викладачам на важливості запобігання академічній недоброчесності), система перевірки (процедури рецензування навчально-методичних матеріалів та обов'язкова перевірка на плагіат всіх видів науково-дослідних робіт, зокрема кваліфікаційних робіт) та анонімне анкетування студентів щодо дотримання академічної доброчесності та їхньої готовності реагувати на її порушення (<https://surl.li/jeaktz>).

В університеті всі кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність за допомогою програмних ресурсів виявлення плагіату (StrikePlagiarism, Identific, Plag). Дана перевірка проводиться на етапі подачі кваліфікаційних робіт до захисту. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» (<https://surl.li/phdmnw>) та «Кодексом академічної доброчесності» (<https://surl.li/jhaups>) та після ознайомлення з нормативними документами про академічну доброчесність підписують Декларацію про академічну доброчесність. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП після їх захисту розміщені на сайті ТНПУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в університеті здійснюється через просвітницьку діяльність та моніторинг. Регулярно проводиться опитування серед студентів «Викладач очима здобувачів вищої освіти». ТНПУ бере активну участь у міжнародних ініціативах, зокрема, є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (<https://surl.li/psaxet>). В університеті функціонує група сприяння академічній доброчесності, відповідальною особою на факультеті є С. Мохун (<https://surl.li/cdujsh>). В ТНПУ діє «схрешня довіри», спеціальна пошта (pravo@tnpu.edu.ua) та телефон «гарячої лінії».

В університеті систематично проводяться семінари, лекції, тренінги: «Академічна доброчесність – шлях до успіху» (представники групи сприяння академічній доброчесності С. Прийдун та О. Ящик) (<https://surl.li/rftdet>), «Сучасний вимір академічної доброчесності» (<https://surl.li/tcszsq>), «Академічна доброчесність та штучний інтелект в освітній і науковій діяльності» (<https://surl.li/kifekr>, <https://surl.li/ygzrqrw>). Крім того, для студентів факультету було проведено конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (зі студентів ОП грамоту отримали С. Джигринюк, О. Івашків) (<https://surl.li/zpcdai>). Студенти підписують Декларацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/sbpvsk>). В університеті також створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/qjcxli>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету» (<https://surl.li/eerrmy>). За умови виявлення академічної недоброчесності під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, який допустив таке порушення, перестає виконувати завдання. Здобувачі освіти, які порушили академічну доброчесність можуть бути покарані в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Наразі випадки порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не зафіксовані.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, які реалізують ОП, відповідають вимогам щодо кваліфікації та/або професійного досвіду. Викладання дисциплін забезпечують НПП ТНПУ, які за останні п'ять років здобули щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/azmmhr>). Зокрема М. Бойко має 7, В. Ачкан – 9, І Біланик – 8, Г. Гоменюк – 7, І. Корсун – 5, О. Федчишин – 8, Н. Балик – 7, О. Радченко – 4, О. Мешко – 6, О. Пришляк – 5, І. Грод – 2 (УБД), Л. Хохлова – 6, М. Сокол – 7, Л. Литвин – 6, Н. Морська – 7.

Реалізацію ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» забезпечує 15 НПП, з яких: 10 кандидатів наук (PhD), 4 доктори педагогічних наук, 1 – фізико-математичних наук. Вчене звання доцент мають 10 НПП, професор – 4 НПП. Інформація про якісний склад НПП які забезпечують реалізацію ОП міститься на офіційному сайті університету (<https://surl.li/sacfgl>). Також з інформацією про викладачів можна ознайомитись на офіційних сторінках кафедр (<https://surl.li/syukrt>, <https://surl.li/ojjaes>).

Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, мають наукові публікації за фахом, в тому числі у журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, а також у фахових виданнях України та іноземних наукових журналах. Наприклад, В. Ачкан має індекс Гірша у Scopus – 7, Н. Балик – 7, І. Біланик – 6, І. Корсун – 4, І. Грод – 3. Викладачі систематично беруть участь у конференціях різного рівня, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів та тренінгів. Викладачі керують підготовкою робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Детальна інформація щодо кваліфікації, освіти, досвіду, наукових публікацій, стажу роботи, переліку дисциплін та їх відповідності освітнім компонентам ОП представлена у таблиці 2 самоаналізу.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ТНПУ визначена «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/rzqoar>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, інформація про який публікується на офіційному сайті університету не менш ніж за два місяці до його початку (<https://surl.li/wfturx>). В оголошенні міститься інформація про вакантні посади, вимоги до кандидатів, строки подачі документів та контактні дані.

Кандидати можуть завчасно ознайомитися з умовами конкурсу, що забезпечує рівні можливості для всіх. Для організації та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в університеті формується конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора. Кандидатів оцінюють на основі їхньої професійної кваліфікації, відповідності Ліцензійним умовам, а також наявності документів про стажування та підвищення кваліфікації. Комісія ретельно аналізує подані документи та оцінює професійний рівень претендентів. Процедура відбору включає таємне голосування, що гарантує об'єктивність прийняття рішень. Конкурс є відкритим для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних переконань. Це гарантує рівні можливості та підкреслює, що єдиним і головним критерієм відбору є професійна компетентність кандидата.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До проведення освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців, зокрема стейкхолдери ОП М. Штокало, О. Переймибіда, С. Бачинський, які є членами Програмної ради ОП, а також беруть участь у різних заходах, що проводяться на факультеті. Наприклад у співпраці з ХНПУ імені Г. С. Сковороди був проведений Всеукраїнський круглий стіл «Актуальні питання математики та методики її викладання» (<https://surl.li/cvshsq>) в якому взяли участь як експерти галузі так і здобувачі. У рамках співпраці кафедри та обласного відділення МАН України відбувся тренінг-апробація результатів досліджень призерів обласного етапу конкурсу в якому взяли участь студенти (<https://surl.li/zkhkwf>). Також професіонали-практики проводять відкриті заняття, так наприклад, М. Штокало провела відкриту лекцію на тему: «Сучасний урок у сучасній школі» (<https://surl.li/mfahpu>). Для студентів ОП М. Федорук (директор ТАЛУТ ім. І. Франка) прочитав гостьову лекцію, яка охопила ключові аспекти сучасного освітнього лідерства (<https://surl.li/etnovw>). Досвідом зі здобувачами поділилась Л. Сухойваненко, к. пед. н., старший викладач провівши доповідь про міжпредметні зв'язки елементарної математики з вищою математикою (<https://surl.li/afvzee>). Також для студентів була проведена гостьова лекція доктора технічних наук Х. Лип'яніної-Гончаренко на тему «LLM у науці: як використовувати GPT від літературного огляду до результатів» (<https://surl.li/xlcswa>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ підтримує стажування науково-педагогічних працівників і стимулює вивчення ними іноземних мов, надаючи доступ до відповідних курсів, зокрема в 2024 р. Г. Гоменюк, Л. Хохлова, О. Федчишин пройшли курси з англійської мови. На сьогодні 1 НПП має сертифікат з англійської мови рівня С1 (І. Біланик). В університеті діє програма професійного розвитку НПП. НПП є учасниками заходів, які організовує Центр професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/qsexbz>). Відділ міжнародних зв'язків надає інформацію про закордонне стажування для викладачів. НПП взяли участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning». В ТНПУ діє система заохочення, звітності та рейтингування НПП, кафедр і факультетів (<https://surl.li/bnlzuw>). Викладачі, які забезпечують освітній процес є експертами НАЗЯВО, зокрема проф. В. Ачкан – зі спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)», доц. О. Федчишин – зі спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)».

Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та стажуваннях: О. Пришляк є координатором і виконавцем проєктів Erasmus+ KA31 - KA171, Erasmus+ KA171; І. Біланік – виконавець проєкту LECTURE; М. Бойко – координаторка проєкту «Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ»; НПП І. Біланік, Г. Гоменюк, В. Ачкан, О. Федчишин, О. Радченко, М. Бойко пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», І. Біланік – FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ТНПУ функціонує комплексна система заохочення викладачів до діяльності у педагогічній та науковій сферах. Є як матеріальне (преміювання гарантів чи викладачів з найвищими показниками у рейтингу), так і моральне стимулювання викладачів університету – різного рівня грамоти, подяки. Система заохочення НПП регулюється «Положенням про преміювання працівників ТНПУ» (<https://surli.tbqydg>). В даному положенні містяться чіткі критерії для нарахування премій, встановлення додаткових виплат і надбавок, а також надання матеріальної допомоги. Протягом останніх років НПП ОП отримали численні почесні відзнаки. Зокрема Грамота Верховної ради України (М. Бойко, Н. Балик), Нагрудний знак «Відмінник освіти» (В. Ачкан, М. Бойко), Почесна грамота КМУ (М. Бойко), Почесна грамота МОН (О. Пришляк), Подяка МОН (І. Грод, О. Федчишин), Грамота МОН (М. Бойко, Н. Балик), Грамота Тернопільської обласної державної адміністрації (Г. Гоменюк), Грамота Управління освіти і науки (Л. Хохлова, О. Федчишин), відзнака «Гордість ТНПУ» (І. Грод), Грамота ТНПУ (О. Мешко, І. Біланік, О. Федчишин, Г. Гоменюк). Система заохочень є потужним інструментом для стимулювання викладачів та відзначення їх професійних досягнень. Викладачі, які отримують відзнаки, слугують прикладом для колег, демонструючи високий рівень академічної культури. Такі заохочення стають стимулом для інших викладачів до вдосконалення своїх навичок. У результаті, університет підтримує динамічне середовище, де постійно підвищується якість викладання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення гарантує успішне досягнення всіх поставлених цілей та ПРН визначених ОП. Здобувачі освіти мають можливість користуватися ресурсами бібліотеки, книжковий фонд якої становить 485627 (20944 фізико-математичні науки), а також містяться прим. період. видань у кількості 76120 (фіз-мат 1531), електронний контент – 58802 назв., із яких наукові 37,1% та навчальні видання 48,5%, тощо. Також є вебсайт бібліотеки, електронний каталог (679597 записи) (<https://surli.cc/jhaofc>). Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності сприяє також доступ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr, що дає доступ до: Statista; EBSKOnhost; EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. В університеті є 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Для підготовки здобувачів освіти функціонує 8 комп. класів та 8 фізичних лабораторій, також є мультимедійне обладнання, смарт дошка, окуляри віртуальної реальності. Навчально-методичні матеріали для здобувачів освіти доступні в ЕНМКНД у системі Moodle (<https://surli.li/hstdyd>), ресурсах бібліотеки ТНПУ (<https://surli.cc/crqkqa>) та на кафедрах.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для організації освітнього процесу, в університеті використовується система Moodle, що надає доступ до електронних навчально-методичних матеріалів. Студентів реєструють на всі курси, що відповідають їхньому навчальному плану. В навчальних корпусах університету є безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Також, в університеті застосовується безоплатний доступ до наукових ресурсів, серед яких електронні видання двох ключових наукометричних баз WoS та Scopus. Для вдосконалення навчального середовища, Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ та органи студентського самоврядування регулярно проводять анкетування для вивчення потреб та інтересів студентів (<https://surli.li/cmqqmwd>). Дане опитування, яке проводиться серед студентів та випускників, охоплювало широкий спектр питань: актуальність навчальних матеріалів, матеріально-технічне забезпечення, доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, а також рівень психологічної та консультативної підтримки. В даних анкетах також містяться поля для надання учасникам можливості висловити конкретні рекомендації щодо покращення освітнього процесу. За результатами цих опитувань, і викладачі, і студенти висловлюють задоволення поточним рівнем доступу до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. Моніторинг результатів можна побачити за посиланням <https://surli.li/yfvmjj>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ відповідальність за створення та підтримання безпечного освітнього середовища несуть керівники структурних підрозділів (Наказ №318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2025-2026 рр.») (<https://surli.li/iupjz>).

В університеті для забезпечення безпеки постійно проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної

безпеки для НПП та здобувачів освіти. У всіх корпусах є необхідні засоби пожежогасіння, а також розміщені детальні схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Особлива увага приділяється психічному здоров'ю. В університеті функціонує Соціально-психологічна служба (<https://surl.li/ppwysd>), яка забезпечує психологічну підтримку, реалізуючи програми для профілактики, корекції та просвіти. Також пріоритетним напрямом в університеті є підтримка здорового способу життя, у ЗВО систематично організовуються міжфакультетські спортивні змагання. Для безпеки усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями. Загалом, результати опитування магістрів свідчать про достатній рівень задоволеності безпечністю освітнього середовища (<https://surl.li/qqllhe>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти ОПП встановлено документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/hwnlzx>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/kapikk>) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/ccwybpxu>).

Також для забезпечення підтримки здобувачів освіти, надається можливість їх комунікації з НПП, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://surl.li/ipwhrj>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<https://surl.li/unwuwu>). Для інформаційної підтримки функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), на якому інформація постійно оновлюється. ОП розміщена на сайті ТНПУ (<https://surl.li/lkhhlu>). Магістри мають безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

У деканаті складено розклад занять, графіки модульного та підсумкового контролів, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/фізико-математичний>).

Також інформування відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook) (<https://www.facebook.com/TNPU.official/>, <https://www.instagram.com/tnpu.official/>, <https://surl.li/cczxbww>) та месенджери (Viber).

Соціальна підтримка здобувачам освіти надається шляхом призначення соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій» (<https://surl.li/isetm>) в яких прописано принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію.

У ТНПУ діє психологічна служба (<https://surl.li/vzuuzq>), головна мета якої надання психологічної підтримки студентам і викладачам, зокрема проводити тестування особистісних якостей, професійних нахилів та міжособистісних стосунків, організовувати тренінги та індивідуальні консультації.

Згідно результатів опитування магістрів (<https://surl.li/oahkrv>) більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/rtlqyz>). Також в університеті втілено проєкт за підтримки Британської Ради, щодо обладнання корпусів для людей з особливими освітніми потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Також працює Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ) (<https://surl.li/iladoe>). Постійно здійснюється проходження незалежного аудиту щодо доступності для людей з особливими потребами (<https://tnpu.edu.ua/news/11939/>). У Правилах прийому вказано про спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (розділ VIII) (<https://surl.li/exdynl>). На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітній процес у ТНПУ ґрунтується на засадах поваги до демократичних цінностей, а саме свободі, справедливості, рівних правах та можливостях, інклюзії, толерантності, недискримінації, відкритості і прозорості.

Механізм врегулювання конфліктів встановлюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.li/mfnogg>), яке встановлює систему запобігання, виявлення та розв'язання конфліктів. Також в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/kixxxx>). Основними методами розв'язання конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які відповідають правовим нормам України. В університеті, з метою боротьби з корупцією, проводяться тематичні семінари та профілактичні зустрічі з представниками правоохоронних органів (<https://surl.li/hscjml>, <https://tnpu.edu.ua/news/11937/>, <https://surl.li/ijvsfa>), також успішно функціонує інститут кураторів та різні центри та служби (<https://surl.li/xvgcte>, <https://surl.li/jfepmm>).

Головним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ (<https://surl.li/tjyqff>) є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних і корекційно-виховних заходів: діагностика особистісних та професійних якостей, а також міжособистісних стосунків; проведення тренінгів з розвитку лідерства та вирішення конфліктів; індивідуальне консультування та психокорекція.

Для протидії будь-яким формам дискримінації в університеті здійснюється моніторинг та різні заходи щодо врегулювання конфліктів, а також запобігання та протидія булінгу (<https://surl.li/ggszqj>). Дана служба є організатором діяльності консультативних соціальних пунктів та Гарячої лінії для звернень (кваліфікована, екстрена, анонімна та безкоштовна допомога студентам, викладачам і співробітникам, що переживають кризові ситуації). Також в університеті є «Скриньку довіри» для письмових з наявними контактами або анонімних звернень. Для вирішення конфліктних ситуацій є різні методи, зокрема реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації; інформування органів внутрішніх справ у випадку трактування однієї з сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративні та педагогічні, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи щодо вирішення питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО на основі тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. За період реалізації ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ЗВО процедура розроблення ОП, їх затвердження, моніторингу та періодичного перегляду здійснюється згідно відповідних положень, а саме: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/qhwdy>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/qjeoxe>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wwsnus>); «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/fetotf>). Згідно з пунктом 5.2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», перегляд ОП має здійснюватися не рідше одного разу на рік. З метою забезпечення внутрішньої якості освіти в університеті впроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм. ОП оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://surl.li/votjuv>). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти <http://surl.li/vtgzrz>. В університеті функціонують відповідні органи забезпечення якості: комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська), Програмна рада як дорадчий орган гаранта освітньої програми.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається щонайменше раз на рік відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/ocwsmu>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/rrgujr>). Вдосконалення змісту ОП здійснюється на основі рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів, а також на основі обробки анкетувань здобувачів освіти, інших учасників академічної спільноти. Зміни які вносяться в ОП обговорюються на засіданнях програмної ради та фіксуються у протоколах. Введення в дію ОП відбувається поетапно згідно затверджені процедури: погодження відповідальним працівником ННЦ якості освіти; затвердження проєкту ОП на засіданні кафедри, на вченій раді факультету, погодження ОП головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження ОП Вченою радою ТНПУ та введення в дію наказом ректора. Відповідно до оновленої ОП та запропонованих змін, здійснюється перегляд робочих програм ОК, а також ЕНМКНД: оновлення змістового наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

За результатами останнього перегляду ОП внесено наступні зміни: у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 про затвердження Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» оновлено загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання; з метою забезпечення інноваційної спрямованості освітньої програми та забезпечення формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання внесено до ОП ОК «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті» та змінено назву ОК «Вибрані питання вищої математики» на «Вибрані питання елементарної та вищої математики»; з метою посилення методичної складової фахової підготовки замінено ОК «Лабораторний практикум з комп'ютерної математики» на ОК «Проектна практика». Крім того, за підсумками обговорення змісту освітніх компонентів ОП Програмна рада акцентувала увагу на пріоритеті практико-орієнтованого підходу під час вивчення циклу дисциплін професійної підготовки. Відповідно до запропонованого внесено зміни до Структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми. Під час перегляду та оновлення ОП були враховані рекомендації та пропозиції акредитаційних експертиз 2024–2025 років інших ОП, пропозиції стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти, випускників та закладів освіти (<https://surl.li/uscxps>). Ці зміни погоджено та затверджено на засіданні кафедри математики та методики її навчання (протокол № 16 від 06.05.2025 р.). Проєкт нової редакції ОП розміщується на сайті ТНПУ разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проєкту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти долучені до перегляду ОП та висловлюють пропозиції щодо оновлення ОК. Внутрішній-стейкхолдер, здобувачка 1 року навчання М. Іваноньків входить до Програмної ради ОП. Вона запропонувала додати

ОК, який передбачатиме вивчення елементарної математики. Відповідно було змінено назву ОК «Вибрані питання вищої математики» на «Вибрані питання елементарної та вищої математики». Також, магістрант С. Джигринюк запропонував додати до практичної складової підготовки теми, які орієнтовані на проєктну діяльність, зокрема створення проєктів за допомогою цифрових технологій з фізики, що реалізовано в ОК «Проєктна практика». С. Худоярова запропонувала посилити формування дослідницької компетентності на ОП що реалізовано в ОК «Проєктна практика». Дані зміни внесено в ОП на 2025-2026 н.р. (протокол програмної ради № 5 від 06.05.2025 р). Проводиться моніторинг задоволеності студентів якістю освітніх послуг (<https://surl.li/hphraa>), і анкетування здобувачів у системі Moodle після завершення вивчення кожної ОК. Окрім анкетування, збір даних здійснюється також в усній формі на зустрічах із студентами. Результати аналізу засвідчують, що ОП в повній мірі відповідає очікуванням здобувачів освіти щодо їхньої майбутньої професійної діяльності. На основі моніторингу опитувань студентів та випускників (<https://surl.li/hphraa>) було визначено декілька напрямів вдосконалення ОП: посилення практичної підготовки, оновлення переліку обов'язкових компонентів та оновлення їх змісту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування (<https://surl.cc/rvfmbk>) у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП окреслено в «Положенні про студентське самоврядування в ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/sbuyey>).

У ТНПУ налагоджено ефективну систему зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами. Представники активу долучаються до обговорення та прийняття рішень щодо вдосконалення ОП, беруть участь у заходах, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти, висувують власні ініціативи щодо розвитку ТНПУ. Студентський актив бере участь у обговоренні змісту ОК, організації освітнього процесу, а також підтримки інноваційної діяльності (<https://surl.li/pqurpu>, <https://surl.li/utsobh>, <https://surl.li/fzcpbh>) та соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (<https://surl.li/ymzgiv>, <https://surl.li/dkwism>).

Кафедрою, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі зі студентами, на яких відбувається обговорення різних питань, зокрема щодо задоволеності навчанням на ОП. Студентське самоврядування бере участь в опитуванні щодо якості освітніх послуг з метою їх вдосконалення, зокрема проводиться анкетування та опитування студентів, аналіз отриманих даних з їх публікацією на вебсайті ТНПУ (<https://surl.li/bwfrtz>). Одним із пунктів рейтингування викладачів є оцінювання якості викладання ОК студентами. В університеті налагоджено якісну співпрацю із Науковим товариством студентів, що сприяє розвитку наукових інтересів та підтримці перспективних наукових ідей та проєктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ТНПУ налагоджена ефективна взаємодія з роботодавцями. Функціонує Бюро кар'єри, що має на меті підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці, сприяти їхньому працевлаштуванню та кар'єрному зростанню (<https://surl.li/zyipww>). Стейкхолдери та роботодавці долучаються до обговорення ОП на засіданнях комісії з якості освіти факультету та Програмних рад. На таких зустрічах спільно з НПП кафедри розглядаються питання щодо оновлення змісту ОК з метою формування в студентів професійних компетентностей. Також проводиться анкетування стейкхолдерів і роботодавців, аналіз якого враховується при розробці ОП (<https://surl.li/gcfjsi>). Наприклад, було запропоновано додати ОК по вивченню інноваційних технологій, в ОП 2025 було впроваджено ОК професійної підготовки «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті», також запропоновано ввести нову дисципліну пов'язану з застосуванням проєктної діяльності та забезпечити міждисциплінарний підхід до вивчення математики та фізики, що реалізовано в ОП 2025 для ОК «Проєктна практика». Університет активно співпрацює з Тернопільським обласним центром зайнятості. Для здобувачів освіти проводяться зустрічі, воркшопи, лекції, з представниками центру зайнятості (<https://surl.cc/opzgsr>). Також налагоджено співпрацю з Управлінням Державної служби якості освіти, де М. Бойко є членом колегії, яка сприяє моніторингу ефективності освітнього процесу, впровадженню сучасних підходів до внутрішнього забезпечення якості освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/uzqmvi>) організовує різного виду зустрічі для студентів випускних курсів з метою ознайомлення їх із вакансіями на ринку праці та актуальними вимогами законодавства. Також функціонують Бюро кар'єри (<https://surl.li/fspwjs>), створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.li/byfbmj>), групу в Facebook «Випускники фізико-математичного факультету» (<https://surl.li/wfkatf>). За даними моніторингу МОН України щодо працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти, ТНПУ має найвищий показник серед закладів вищої освіти Тернопільщини за працевлаштуванням випускників (<https://surl.li/enhmnj>). Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти та викладачів з успішними випускниками, які працюють за фахом в школах, коледжах, ліцеях (<https://surl.li/oehcri>). На зустрічах обговорюються питання працевлаштування, сучасні вимоги до вчителів та шляхи професійного зростання. Для збору даних проводиться опитування випускників (<https://surl.li/txeyla>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ТНПУ функціонує Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/ouiqab>), який забезпечує якісні освітні послуги, професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників, проводить методичний та

консультаційний супровід процедур акредитації (<https://surl.li/rqrunr>), моніторингові дослідження здобувачів освіти та зацікавлених сторін (<https://surl.li/dwpdbc>). Для удосконалення змісту ОП на сайті ТНПУ розміщується проєкт ОП та анкета для громадського обговорення (<https://surl.li/ciwjmh>). Проводиться моніторинг якісного складу науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які забезпечують ОП (<https://surl.li/cvefwz>) та рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/xkgzur>). Результати проведених опитувань здобувачів освіти, стейкхолдерів, роботодавців, НПП (<https://surl.li/emcdv>) доступні на сайті (<https://surl.li/bluzrc>). Моніторингові дослідження обговорюються на засіданнях кафедри та програмної ради (<https://surl.li/bvrbsd>, <https://tnpu.edu.ua/news/11977/>) та враховуються під час вдосконалення ОП. Методисти Навчально-наукового центру якості освіти організовують вебінари, семінари та робочі зустрічі для гарантів ОП, де обговорюються зміни в законодавстві, вимоги ОП (https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989).

Так, за результатами моніторингу ОП було внесено зміни до ОП, а саме: збільшено використання засобів цифрового навчання на ОК, замінено ОК «Філософія» на ОК «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті», замінено з метою посилення методичної складової фахової підготовки ОК «Лабораторний практикум з комп'ютерної математики» на ОК «Проектна практика».

На основі пропозицій зацікавлених сторін було удосконалено в ОП зміст загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання; з метою забезпечення інноваційної спрямованості освітньої програми та забезпечення формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання введено до ОП освітній компонент «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті»; з метою формування здатностей пов'язаних з курсом «Елементарної математики» змінено назву освітнього компоненту «Вибрані питання вищої математики» на «Вибрані питання елементарної та вищої математики» (<https://surl.li/apzgnv>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» відбувається вперше. Зміни та вдосконалення ОП були здійснені з урахуванням аналізу зауважень і пропозицій, отриманих від експертних груп під час акредитації інших освітніх програм як у ТНПУ, так і в інших ЗВО. Додатково, було взято до уваги висновки галузевих експертних рад щодо акредитації освітніх програм, які публікуються на сайті університету (наприклад, <https://surl.li/ghbybw>). На основі цих рекомендацій були внесені такі корективи: робочі програми навчальних дисциплін приведені у відповідність до внутрішніх положень ТНПУ, удосконалено перелік вибірових компонентів, узгоджено в ОП придатність до працевлаштування відповідно до Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого наказом Мінекономіки 13 грудня 2024 наказом №27751. На основі порад експертів щодо «удосконалення механізму залучення потенційних роботодавців, професіоналів-практиків, а також викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в рамках підготовки здобувачів освіти проводяться зустрічі з фахівцями-практиками, зокрема з випускниками спеціальності, які діляться своїм досвідом і розповідають про необхідні фахові навички (дані зустрічі відбуваються під час практик). Крім того, проводяться гостьові лекції за участю провідних викладачів з інших університетів (наприклад, <https://surl.li/wsioeu>, <https://surl.li/tuubcw>). З огляду на рекомендації акредитаційних експертиз щодо «необхідності використання сучасних інтерактивних методів під час викладання» в рамках ОП передбачено застосування цифрових інструментів, які забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання ОК як в очній, так і в дистанційній формі, зокрема використання смарт дошок, інтелект-карт та спільної роботи з документами в хмарних сервісах. У процесі удосконалення ОП враховано «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 р.» (<https://surl.li/nkymme>), зокрема забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти за рахунок визнання результатів неформальної/інформальної освіти та результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, розширення переліку вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени академічної спільноти беруть активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її впровадження: від розроблення до моніторингу та перегляду. Для реалізації цього процесу запроваджено інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/rmxxzu>) та проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qmxxzw>). Також, учасники спільноти долучаються до роботи освітнього форуму (<https://surl.li/bjemze>), ділових зустрічей, тематичних дискусій і засідань програмної ради (<https://surl.li/qvgjzb>), де мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОК в ОП та освітнього процесу в цілому. В ТНПУ також проводиться постійний моніторинг якості освітніх послуг (<https://surl.li/xnpsok>) та проводяться заходи з популяризації принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/jsgtbx>, <https://surl.li/vqfcbf>, <https://surl.li/cc/ateplv>). Результати моніторингу освітніх послуг у межах ОП представлені на вебсторінці ТНПУ (<https://surl.li/ghyuum>). Також проводиться рейтингове оцінювання викладачів для аналізу якості кадрового потенціалу освітньої, наукової та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/ombvlt>).

Щорічний Крайовий форуму освітян є заходом, на якому учасники мають можливість поділитися досвідом використання інноваційних методів викладання, практикою формування фахових компетентностей (<https://surl.li/xjwhzz>, <https://surl.li/opqkll>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в ТНПУ здійснюється через впровадження інституційної моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://is.gd/xJkVEJ>). Ця модель ґрунтується на комплексному підході до

забезпечення якості освіти, включаючи всі рівні управління, залученні внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Координаційну роль у формуванні культури якості виконує Навчально-науковий центр якості освіти, який реалізує ключові заходи та процедури, спрямовані на підтримку місії та стратегій розвитку університету щодо підготовки конкурентоспроможного фахівця, забезпечуючи дотримання принципів академічної доброчесності та високих стандартів освітніх послуг. Діяльність центру охоплює співпрацю з усіма структурними підрозділами ЗВО (ректоратом, відділами, деканатами, кафедрами, бібліотекою), а також здобувачами освіти, органами студентського самоврядування та іншими стейкхолдерами. Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва працює над зміцненням міжнародних зв'язків університету та підвищенням його авторитету в освітньому та науковому середовищі. Деканати організовують діяльність кафедр, які відповідають за реалізацію ОП, а кафедри, у свою чергу, забезпечують освітню, методичну та наукову діяльність за ОП. Таким чином, усі ці структурні елементи взаємодіють між собою та забезпечують ефективну реалізацію політики якості на інституційному рівні.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<https://surl.li/skmhcc>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/cc/vsbbgl>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<https://surl.li/ijcmme>), «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності...» (<https://surl.li/ylyovr>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jyuzuq>), «Положенням про дуальну форму здобуття ...» (<https://surl.li/zztarn>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний ...» (<https://surl.li/ihardt>), «Положенням про порядок переведення студентів на місця державного ...» (<https://surl.li/jjrgbl>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну ...» (<https://surl.li/vjrpmf>), «Положенням про систему оцінювання ...» (<https://surl.li/gidoqr>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК» (<https://surl.li/sefuqs>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс ...» (<https://surl.li/purioo>), «Положенням про організацію набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб ...» (<https://surl.li/fzcggg>), «Положенням про визнання документів про освіту іноземців та осіб без ...» (<https://surl.li/mwfinl>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<https://surl.li/yvhauz>), «Графіком навчального процесу» (<https://surl.li/gcqfvy>) та ін. Усі перелічені документи розміщені на офіційному сайті ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/>. На сайті розміщено зразки заяв для студентів (<https://surl.li/cc/edsavg>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП оприлюднено на сторінці сайту ТНПУ (<https://surl.li/hqbfye>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Середня освіта (Математика, фізика) оприлюднено у відкритому доступі на сайті ТНПУ (<https://surl.li/whixtk>), навчальні плани (<https://surl.li/udphzn>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/bpprrr>), силабуси ВК (<https://surl.li/hylugm>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти опираються на такі положення: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yemddd>); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/fsyojl>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/kvfvrh>); «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/turltt>); «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/yiwijf>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Модернізація ОП здійснюється з урахуванням потреб здобувачів освіти та спрямована на розширення можливостей для подальшого працевлаштування фахівців у галузі освіти. Програма інтегрує інноваційні методи навчання, що підвищує конкурентоспроможність випускників на національному, європейському та світовому ринках праці.
2. Мета та завдання ОП повністю корелюють зі Стратегією ТНПУ, а її наповнення узгоджено з усіма нормативними актами, які регулюють освітній процес.
3. ОП орієнтована на забезпечення належної якості вищої освіти, сприяючи розвитку когнітивних здібностей,

критичного мислення, а також формуванню знань і професійних навичок. Це дозволяє випускникам стати відповідальними та успішними членами суспільства, готовими до педагогічної діяльності.

4. Програма вирізняється унікальним та різноманітним набором освітніх компонентів, що спрямовані на реалізацію завдань ОП та вдосконалення професійних умінь. Інноваційний підхід до викладання реалізується через використання сучасних технологій і методик, зокрема портфоліо, тренінгів та творчих проєктів.

5. Наявність мережі регіональних стейкхолдерів. З метою підготовки фахівців для потреб ЗЗСО Тернопільщини та сусідніх регіонів налагоджена співпраця зі стейкхолдерами щодо оновлення ОП, мети, змісту, вдосконалення освітнього процесу за ОП. Це дає змогу оперативно реагувати на потреби сучасного ринку праці та спеціальності.

6. Програма побудована на цілісному підході, що забезпечує послідовну і гармонійну підготовку магістрів, незалежно від їхньої попередньої спеціалізації. ОП має логічну, збалансовану структуру та якісний зміст.

7. Широкий спектр освітніх елементів програми відповідає запиту сучасних фахівців, сприяючи їхній адаптивності, розвитку практичних навичок і постійному вдосконаленню професійних здібностей.

8. Для успішної реалізації цілей ОП створені всі необхідні умови: сучасна матеріально-технічна база, розвинена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище, висококваліфікований кадровий потенціал.

9. Програма забезпечує ефективну організацію навчання з оптимальним співвідношенням аудиторних занять і самостійної роботи, що дозволяє поєднувати теорію з практикою. Це сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку професійних компетентностей.

10. Впровадження інновацій у процесі оновлення ОП інтегрує новітні технології та методи, роблячи навчання майбутніх фахівців більш продуктивним, ефективним та цікавим.

11. Належний рівень підготовки здобувачів ВО та їх подальшого працевлаштування.

Слабкі сторони

1. Недостатня практика залучення іноземних фахівців до проведення занять з магістрантами ОП.

2. Невизначеності, пов'язані із відсутністю освітнього стандарту зі спеціальності А.4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

3. Низький рівень залученості магістрантів до програм міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Регулярне оновлення ОП з урахуванням досвіду, набутого в процесі її реалізації.

2. Підвищення якості публікацій НПП кафедри математики завдяки участі в міжнародних наукових проєктах і публікації результатів досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.

о. Зростання рівня професійної кваліфікації викладацького складу шляхом розвитку їх професійної компетентності в контексті формальної, неформальної та інформальної освіти.

о. Розширення міжнародної співпраці, підтримання контактів з іноземними освітніми установами та інформаційними центрами.

о. Викладання окремих дисциплін освітньої програми англійською мовою.

о. Збільшення академічної мобільності шляхом залучення іноземних фахівців та практиків для проведення лекційних занять та тренінгів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

1. Вдосконалення структури та змістовного наповнення освітньо-професійної програми за участю здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів та потенційних роботодавців.

2. Використання передового європейського досвіду в галузі підготовки фахівців середньої освіти для удосконалення ОП.

3. Стимулювання здобувачів освіти до участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

4. Заохочення здобувачів вищої освіти до розробки та реалізації інноваційних проєктів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 15.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Filosofiiia nauky.pdf</i>	EpAe9lffeD7LDALfrt wMqq2iD6LNUZK3R Z26iTmbTio=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN ^o 11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials
Менеджмент у освіті	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment v osviti.pdf</i>	ZkDBxr7jsnwR/pdY UYrVR7+Z+Z9cmog X6xc8nAEcwwc=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN ^o 11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>Inozemna mova dlia akademichnykh tsilei.pdf</i>	/Wh+U9ezThDfQDE lmgrheAU5E+uGsxa H9rg5UoMGzzA=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN ^o 11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials
Психологія та педагогіка освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Psykhologhiia ta pedahohika osvitnoi diialnosti.pdf</i>	ldMfVDv7X+dHVvY Fmx+PaRRByuoxIqe awV2GDaVd1uw=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN ^o 11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials

Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	<i>Metodyka навчання fizyki.pdf</i>	Pme9ZFefAGMoo/2WQc4LuoUtefeu2Zy/1x/AeDi7Z8U=	Диск обертаючий, 2 шт., 2000 р. Машина відцентрова, 1 шт., 2000 р. Набір вантажів по механіці, 3 шт., 2000 р. П-д демонстр. деформації, 1 шт., 2000 р. Похила площина, 1 шт., 2000 р. Вакуумна тарілка з дзвінком, 10450030, 1 шт., 2010 р. Штативи, 6 шт., 2000 р. Двоступеневий вакуумний насос (електричний), 1014500040, 1 шт., 2019 р. Прилад для демонстрування законів механіки, 10450036, 1 шт., 2010 р. Динамічна система із аксесуарами, 10450071, 1 шт., 2011 р. Комплект візків легкорухомих, 1137257, 1 шт., 2010 р. Динамометри демонстраційні, 1137262, 1 шт., 2010 р. Лабораторний набір "Механіка", 1137243, 1 шт., 2010 р. Посудина з краном, 1 шт., Ящик з піском, 1 шт., Дошка Гальтона, 1 шт., Куля Паскаля, 1 шт., Відерце Архімеда з пружиною, 1 шт., Маятник Максвелла, 1 шт., Кулі з біфілярним підвісом, 1 шт., Візок реактивної дії, 1 шт., Трубка Ньютона, 1 шт., Модель просторової решітки кристала хлористого натрію, 1 шт., 2000 р. Насос Комовського, 1 шт., 2000 р. Манометр рідинний демонстраційний, 1137264, 1 шт., 2010. Набір демонстраційний "Теплові явища", 10450031, 1 шт., 2010 р. Набір для експерим. з термодинам., 1137220, 1 шт., 2010 р. Насос повітряний ручний, 1137259, 1137260, 2 шт., 2010 р. Дошка Гальтона, 1 шт., 2000 р. Капіляри, 1 шт., 2000 р. Прилад вивчення газу, 1 шт., 2000 р. Прилад для вивчення газових законів, 1 шт., 2010 р. Прилад для демонстрації моделі хаотичного руху молекул газу, 1 шт., Прилад для демонстрації критичного стану ефіру, 1 шт., Психрометр, 1 шт., Скляна товстостінна посудина з тубусом, 1 шт., Кінематична модель-розріз двигуна внутрішнього згорання, 1 шт., Циліндр для демонстрації пружності повітря, 1 шт., Амперметр демонстраційний, 3 шт., 2000 р. Блок живлення постійний, 1137234, 1137235, 2 шт., 2010 р. Вольтметр демонстраційний, 3 шт., 2000 р. Випростувач ВС-24, 2 шт., 2000 р. Випростувач ВУП-2М, 1 шт., 2000 р. Електрометри, 4 шт., 2000 р.
--------------------------	----------------------	-------------------------------------	--	---

Електроскоп, 1 шт., 2000 р.
 Катушка дросельна, 1 шт., 2000 р.
 Модель молек. буд. Магніту, 1 шт., 2000 р.
 Наб. дем. магн. полів струму, 1 шт., 2000 р.
 Реостат, 2 шт., 2000 р.
 Розряд -1, 1 шт., 2000 р.
 Рамка в магнітному полі, 1 шт., 2000 р.
 Термопара, 1 шт., 2000 р.
 Трансформатор розбірний, 1 шт., 2000 р.
 Трансформатор універсальний, 1 шт., 2000 р.
 Генератор (джерело) високої напруги, 1014500024, 1 шт., 2019 р.
 Машина електрофорна, 10450032, 1 шт., 2010 р.
 Компл. для провед. дослід. з пост. ел. стр., 1137224, 1 шт., 2010 р.
 Набір демонстраційний "Електрика -3", 1137227, 1 шт., 2010 р.
 Набір демонстраційний "Електрика -4", 1137228, 1 шт., 2010 р.
 Лабораторний набір "Магнетизм", 1137238, 1 шт., 2010 р.
 Конденсатор розбірний, 1 шт., 2000 р.
 Конусоподібний кондуктор, 1 шт., 2000 р.
 Прилад для демонстрації правила Ленца, 1 шт., 2010 р.
 Генератор звуковий шкільний, 1014500025, 1 шт., 2019 р.
 Осцилограф ОЗУ, 130755, 1 шт., 1977 р.
 Генератор звук. ГЗМ учб., 130290-фіз, 1 шт., 1986 р.
 Машина хвильова, 1 шт., 2000 р.
 Компл. прил. для вивч. принц. радіопр., 1137221, 2 шт., 2010 р.
 Батарея конденсаторів, 1 шт., Генератор незгасаючих коливань на транзисторі, 1 шт.,
 Машина магнітоелектрична, 1 шт.,
 Камертони, 2 шт.,
 Дзеркала сферичні, 1 шт., 2000 р.
 Освітлювач тіньової проекції, 1 шт., 2000 р.
 Набір для демонстрації "Геометрична оптика", 10450033, 1 шт., 2010 р.
 Прилад для вивчення законів фотометрії, 1137249, 1 шт., 2010 р.
 Оптична шайба, 131322, 1 шт., 1998 р.
 Спектроскоп двотрубний, 1137232, 1 шт., 2010 р.
 Прилад "Спектр", 1 шт., 2000 р.
 Комплект по фотоефекту, 1 шт., 2000 р.
 Проекційний апарат, 1 шт., 2000 р.
 Набір для інтерф. і дифракції, 1 шт., 2000 р.
 Прилад для поляризації, 1 шт., 2000 р.
 Прилад д/вимірювання довж. світлової хвилі, 1 шт., 2010 р.
 Цифровий вимірювальний комплекс, 1014500041, 1 шт., 2019 р.
 Ноутбук HP630Dual Core P6200,

				10482607, 1 шт., 2011 р. Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials
Практикум з цифрових технологій	практика	<i>Praktykum z tsyfrovykh tekhnolohii.pdf</i>	jjl5wOZmrnbo8+BzyJQI2dCM+CiiwGXbTPIJKUxzv4M=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN [№] 11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Metodychni rekomendatsii shchodo napysannia kvalifikatsiinykh robit.pdf</i>	8OSOyn9m/7e4oFcNH5uzRD9UWrDN+o+9CyTB9OmBe5w=	Методичні матеріали
Фундаментальні фізичні експерименти	навчальна дисципліна	<i>Fundamentalni fizychni eksperymenty.pdf</i>	biOJ2n8/9N/UbtAuEviyVOUI34XHZjhdXnjxLL7dtxo=	Установка для визначення сталої Больцмана, 1 шт. Медичний шприц, 1 шт. Термометр, 1 шт. Посудина з ефіром, 1 шт. Випростувач ВС-24, 1 шт., 2000 р. Амперметр Е-59, 1 шт., 2000 р. Реостат, 1 шт., 2000 р. Вага електронна, 1 шт. Електролітична ванна, 1 шт. Вимикач, 1 шт. Секундомір, 1 шт. Розчин мідного купоросу, 1 шт. Лампа р/к настільна, 1 шт., 2000 р. Фотометр ФМС-56, 13080зми, 1 шт., 2000 р. Регульоване джерело напруги з мікроамперметром дзеркальним, 1 шт. Мультиметр, 1 шт. Лава оптична, 1 шт., 1992 р. Набір світлофільтрів, 1 шт. Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials
Лабораторний практикум з комп'ютерної математики	практика	<i>Laboratornyi praktykum z kompiuternoї matematyky.pdf</i>	d1yczOhQB1RQQ5/N S7EQbpOfkVfopOFE Fkfdk5SyXcs=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN [№] 11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640

				G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Педагогічна практика	практика	<i>Pedahohichna praktyka.pdf</i>	9xUAYGSjOm2Kosm Qs9D/xcTcy09uN5rq 7OpLaYzw7ho=	Методичні матеріали
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodyka naukovykh doslidzhen.pdf</i>	zCbnm7RMqX+/tnk /KBnlDiTulz/oZ4LF1 g6U+fVoxXE=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN№11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Вибрані питання вищої математики	навчальна дисципліна	<i>Vybrani pytannia vyshchoi matematyky.pdf</i>	+uu1NH4to1SEZqVo k2ld7oemKLJvwtre6q Jlu5EQxk7I=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN№11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>Metodyka navchannia matematyky.pdf</i>	fFn14DkSG1oA7ONyt kjPdvCZO9RSetxIeH dmin86LFw=	Мультимедіа проектор OPTOMA W319ST короткофокусний 1280×800 DLP 4000лм 10Вт 3DN№11137000305 Tun: ПК 2021р., Ноутбук HP ProBook 640 G1/14(1366×768)/i5-4300/8Gb ram/24 Gb SSD №1113700163 Tun: ПК 2021р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02/ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	26	Менеджмент у освіті	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227–7102. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.3390/educsci11110660 2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 ICHTML 2021 (Web of Science) 3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society . 2022. №13 (1). Pp. 239–255. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391 (Web of Science) 4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk,

Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science)

5. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167.
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

6. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

7. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах прадигмальних змін. *Імідж сучасного педагога*. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

8. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В.. *Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 11.*

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

							для самостійно ї роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті». https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824 2. «Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспромож ністю закладу освіти" https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 2024р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах» Диплом ДД № 013737 від 18.02.2025р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Проект «Ініціатива академічної добročесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 року. 19) діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--	--

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час). Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина) 6 кредитів ECTS «Цифрова трансформація: Сила змішаного навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2. «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» 07.04.2025 по 30.05.2025р., сертифікат DN №202505006. 2. Підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників. ВГО «Інноваційний Університет», 8 кредитів ЕКТС, Всеукраїнська V Зимової школи «Університет і його взаємовідносини із зовнішнім середовищем». Спеціальна тема: «Моделі ЗВО України майбутнього», 08.02.2025 по 25.04.2025р., сертифікат № 3032
211518	Корсун Ігор Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	16	Фундаментальні фізичні експерименти 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Н. Falfushynska, S. Kryzhanovskiy, I. Korsun and M. Monchuk. Measuring the immeasurable using

освіти. Фізика і
математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 055756,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента АД
010315,
виданий
07.04.2022

information
technologies on the
example of Brownian
motion, Physics
Education 56(6) (2021),
065013 doi:
<https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac1a08>
(Scopus)
2. Wen X. and Korsun I.
Do painters need
physics? Physics
Education. 2023. Vol 58
055008. doi:
<https://doi.org/10.1088/1361-6552/acd7e6>
(Scopus)
3. Wen, X., Qu, Y., Liu,
H., Liu H., Wang X.,
Dong X. and Korsun I.
(2023) Enhanced
Circular Dichroism
Induced by Electric and
Magnetic Resonance in
Nanohole with
Embedded Nanorod.
Plasmonics.
<https://doi.org/10.1007/s11468-023-02096-1>
(Scopus)
4. Wen X., Korsun I.
and Kryzhanovskiy S.
Guided inquiry
laboratory works in
investigations the
photoelectric properties
of semiconductors.
Revista Brasileira de
Ensino de Fisica. 2023.
Vol 45. doi:
<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2023-0288> (Scopus)
5. Вен С., Корсун І.
Дослідницька
компетентність у
системі підготовки
майбутніх учителів.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2022. Випуск 90. С.
29–32. doi:
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.90.06>
6. Вен С., Корсун І.
Формування
дослідницької
компетентності
майбутніх вчителів
фізики у процесі
розв'язування
фізичних задач.
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна. 2022.
Випуск 28. С. 129–133.
doi:
<https://doi.org/10.32626/2307-4507.2022-28.129-133>
7. Вен С., Корсун І.

							Компетентність та компетентність: закордонний досвід. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки". 2023. № 1. С. 45–51. doi: https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-1-45-51 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Загальна фізика (оптика) http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1578 Загальна фізика (квантова фізика) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1807 Досягнення та перспективи розвитку фізики твердого тіла https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1573 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Сертифікат учасника міжнародного співробітництва Даугавпілського університету (Латвія) в рамках програми ЮНЕСКО сталого розвитку освіти, 2021-2025 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	--

кількістю не менше п'яти публікацій

1. Wen X., Falfushynska H., Korsun I., Monchuk M. Immigrant physicists in the world science. Proceedings book of International symposium "Global Migration Phenomenon" (Ankara, Turkey, 8 October 2021). P. 332–337 (ISBN - 978-625-7464-27-7).
2. Wen X., Korsun I., Kutna K. The use of physics tasks with historical content in the research work of students. Congress book «3. International Social Sciences and Innovation Congress» (Ankara, Turkey, 20-21 October 2021). International Science and Art Research Center. 2021. P. 54 (ISBN: 978-625-8007-41-1).
3. Buyak B., Korsun I., Wen X. and Monchuk M. The influence of emigration factors on the scientific activity of scientists on the example of Waldemar Haffkine. Proceedings book of 2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM "Global Migration Phenomenon» (Ankara, Turkey, 23-24 March 2022). P. 63–65 (ISBN 978-625-8377-00-2).
4. Wen X., Falfushynska H., Korsun I., Monchuk M. The use of learning models in the training of future physics teachers. Abstracts book of 11th International Conference on Social Sciences (August 19-20, 2022, Ataturk University, Erzurum, Turkey). P. 325. (ISBN: 978-625-8213-25-6).
5. Wen X., Skorska R., Korsun I., Matsyuk V. The fundamental physical constants as the important elements of the world building. Abstracts book of 11th International Conference on Social Sciences (August 19-20, 2022, Ataturk University, Erzurum, Turkey). P. 335. (ISBN: 978-625-8213-25-6).
6. Wen X., Korsun I. Transition from knowledge to competencies in the secondary education of Ukraine. The book of

							abstracts of V. International Halich Congress on Multidisciplinary Scientific Research (January 15-16, 2023, Istanbul, Turkey). P. 87. (ISBN: 978-625-6404-45-8). 7. Wen X., Korsun I. Research activity of a physicist as a scientist: emigration factors. Proceedings book of 3. International Symposium "Global Migration Phenomenon" with Its Security, Economic, Social, Political and Cultural Dimensions (April 1-3, 2023, Paris, France). P. 263–264. (ISBN: 978-1-955094-48-1). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких
--	--	--	--	--	--	--	---

						конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською науково-проблемною групою «Творча фізична майстерня» (протокол засідання кафедри фізики та методики її навчання № 1 від 14.08.2024).	
249708	Федчишин Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 016190,	9	Методика навчання фізики	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Федчишин О. М., Мохун С. В. Окремі аспекти реалізації політехнічного навчання у шкільному курсі фізики. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 1(27). С. 94-100. (Категорія Б) 2. Oleksiy Samoilenko, Olha Snitovska, Olha Fedchyshyn, Oksana Romanyshyna, Olena Kravchenko. The Use of a Synthesis Approach to Develop a Model for Training Teachers' Competencies in Distance Teaching / International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 20, No. 7, pp. 308-

				виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 010317, виданий 07.04.2022		327, July 2021. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.7.17 Received Apr 20, 2021; Revised Jul 02, 2021; Accepted Jul 31, 2021 (Scopus) 3. Федчишин О. М., Мохун С. В., Чопик П.І. Методичні основи використання PHET- симуляцій у процесі вивчення фізики. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2022. – № 1. С. 16-24. http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261312 4. Olha Kovalchuk, Serhiy Banakh, Mariia Masonkova, Kateryna Berezka, Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn. Text Mining for the Analysis of Legal Texts. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT'2022, Ruzomberok, Slovakia, September 26-28, 2022. С. 502-505. https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913169 (Scopus); 5. Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn, Mykhailo Kasianchuk, Pavlo Chopyk, Viktor Matsyuk. Stellarium Software as a Means of Development of Students' Research Competence While Studying Physics and Astronomy. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT'2022, Ruzomberok, Slovakia, September 26-28, 2022. С. 587-591. https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913116(Scopus); 6. Федчишин О., Мохун С., Чопик П. Віртуальний фізичний експеримент як засіб удосконалення фахових компетентностей здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Фізико- математична освіта, 2023. Том 38. № 2. С. 50-55. DOI: 10.31110/2413-1571- 2023-038-2-008.
--	--	--	--	--	--	--

(<https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/238>) (Kateropія Б)

7. Volodymyr Kochan, Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn, Svitlana Boitsaniuk, Pavlo Bykovyy, Vasyl Parakuda, Hu Jiwei, Xu Anrang. The Concept of Built-in Metrological Support of Voltage Measuring Channels for Internet of Things. The 12th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). 7-9 September, 2023, Dortmund, Germany, C. 992-999. (Scopus);

8. Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn, Mykhailo Kasianchuk, Pavlo Chopyk, Inna Hrod, Svitlana Leshchuk. Stellarium Virtual Environment as a Means of Implementing Interdisciplinary Connections During the Study of Astronomy. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT'2023, Wrocław, Poland, 21-23 September, 2023. C. 646-649. <https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275609> (Scopus);

10. Pavlo Beshley; Mykola Kaidan; Bohdan Strykhalyuk; Orest Kochan; Serhii Mokhun; Olha Fedchyshyn IoT Empowered SmartESS Systems for Real-Time Monitoring and Control in Smart Grid 2023 IEEE 5-та міжнародна конференція з передових інформаційних і комунікаційних технологій (AICT) 2023. с. 97-101 doi: 10.1109/AICT61584.2023.10452690. (Scopus);

11. FKD-YOLO: A Lightweight Student Classroom Behavior Recognition Algorithm / J. Yang, Z. Chen, O. Kochan [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International

						Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 729-734. – URL.: https://www.scopus.com/ (Scopus); 11. Мохун С., Федчишин О., Горошкевич О., Сітарський Б. Програмне середовище Stellarium як засіб розвитку дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Фізико-математична освіта, 2024. Том 39. № 2. С. 42-50. https://doi.org/10.31110/fmo2024.v39i2-06 12. Мохун С. В., Федчишин О. М., Кульчицький Р. В., Лящук Д. В. Віртуальне середовище Stellarium як засіб реалізації міждисциплінарних зв'язків в освітньому процесі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2024. № 1. С. 55-63. https://doi.org/10.32782/2415-3605.24.1.7 (Категорія Б) 13. Ручаковський В. П., Федчишин О. М. Дидактичні можливості використання СНАТGPT для організації індивідуалізованого навчання фізики. Інноваційна педагогіка, 2024. Випуск 73. С. 81-85. 14. І. Грод, О. Федчишин, С. Мохун, П. Чопик, І. Грод [та ін.] Поєднання віртуального та натурального експериментів як основа для підтвердження ефективності використання інтерактивних середовищ в освітньому процесі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--	--	--	--	--	---

								Сер. Педагогіка - Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series : Pedagogy. Тернопіль : Гельветика, 2025. № 1. С. 31-42. DOI : https://doi.org/10.32782/2415-3605.25.1.4 (Категорія Б) 15. Лящук Д. В., Федчишин О.М. Використання цифрових інструментів у підготовці майбутніх учителів фізики. Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка»: журнал. 2025. № 5(51) 2025. С. 938-950. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-938-949 (Категорія Б) 16. Ручаковський В. П., Федчишин О.М. Експеримент та моделювання у фізиці як засоби формування дослідницьких та інженерних навичок. Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка»: журнал. 2025. № 5(52) 2025. С. 768-779. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-768-779 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Федчишин О. Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 10 клас. Рівень стандарту / В. Мацюк, Н. Струж, - Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. - 40 с. 2. Федчишин О. Фізика: Контрольні та самостійні роботи. 7 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2023. 64 с. № 3.0125-2021 (гриф МОН) Протокол № 5 засідання експертної комісії з фізики та астрономії від 29.03.2021 До 01.07.2026 3. Федчишин О. Фізика: Контрольні та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійні роботи. 8 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2023. – 64 с. (гриф МОН) Протокол № 5 засідання експертної комісії з фізики та астрономії від 29.03.2021 До 01.07.2026 4. Федчишин О. Фізика: Контрольні та самостійні роботи. 9 клас. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2023.– 64 с. (гриф МОН) Протокол № 5 засідання експертної комісії з фізики та астрономії від 29.03.2021 До 01.07.2026 5. Федчишин О., Лящук З., Шандрук Т. Фізичний тренажер. Запитання, відповіді, зразки розв'язання задач. 7 клас. О. Федчишин, З. Лящук, Т. Шандрук - Тернопіль : Підручники і посібники, 2023. 64 с. 1213. Федчишин О., Лящук З. Фізичний тренажер. Запитання, відповіді, зразки розв'язування задач. 8 клас./ О. Федчишин, З. Лящук -Тернопіль : Підручники і посібники, 2024. - 64 с. 6. Федчишин О., Лящук З. Фізичний тренажер. Запитання, відповіді, зразки розв'язування задач. 9 клас./ О. Федчишин, З. Лящук -Тернопіль : Підручники і посібники, 2025. - 64 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Мохун С., Федчишин О. «Фізика. Тестові завдання міжпредметного
--	--	--	--	--	--	--	--

							змісту»: Навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 112 с.: іл. 2. Мохун С.В, Федчишин О.М. «Компетентнісно-орієнтовані завдання з астрономії»: Навч. посібн. – Тернопіль: ТНПУ, 2022. – 132 с.: іл. 3. Мохун С.В, Федчишин О.М. «Сучасна космологічна картина світу»: Навч. посібн. – Тернопіль: ТНПУ, 2022. – 213 с.: іл. 4. Мохун С.В., Федчишин О.М. Нестандартні задачі з астрономії . Навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ, 2023. – 82 с.: іл. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1564 2. Методика навчання фізики https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1806 3. Теорія та методика навчання (природничі науки, фізика, хімія, біологія) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2961 4. Елементарна фізика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2701 5. Нобелівські лауреати з фізики https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3598 6. Підготовка вчителів фізики, астрономії: досвід зарубіжних країн https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3770 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій
--	--	--	--	--	--	--	---

							МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт у складі Акредитаційної комісії Наказ 732-Е Про призначення експертної групи від 20 вересня 2024 р. Експерт у складі Акредитаційної комісії Наказ 623-Е Про призначення експертної групи від 24 березня 2025 р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Науковий консультант видавництва «Підручники і посібники» (з 2020 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Федчишин О. М. Дидактичні можливості освітнього проєкту «На урок» у реалізації дистанційного навчання / О. М. Федчишин, Л. І. Снігур // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20
--	--	--	--	--	--	--	--

								травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 263–265. 2. Федчишин О. М. Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики в класах суспільно-гуманітарного напрямку / О. М. Федчишин, С. В. Мохун // The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries : International scientific and practical conference. July 9–10, 2021. – Wloclawek : Baltija Publishing, 2021. – Р. 32-36. 3. Федчишин О. М. Проектний метод навчання як засіб реалізації політехнічної освіти / О. М. Федчишин, С. В. Мохун // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 146–149. 4. Білецька Н. Я. Використання тестових технологій для оцінювання знань учнів в умовах дистанційного навчання / Н. Я. Білецька, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 197–199. 5. Винниченко І. С. Окремі проблеми навчання фізики в закладах загальної середньої освіти / І. С. Винниченко, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 86–89. 6. Глемба Г. В. Дидактичні можливості інтегрованого курсу «Природничі науки» у реалізації компетентнісного підходу / Г. В. Глемба, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 317–319. 7. Мохун С. В. Деякі аспекти використання спеціалізованих астрономічних сайтів та програм в умовах дистанційного навчання / С. В. Мохун, О. М. Федчишин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 106-108. 8. Снігур Л. І. Дидактичні можливості використання програм EASYEDA та ELECTRONICS WORKBENCH в освітній діяльності / Л. І. Снігур, О. М. Федчишин // The world of science and innovation : Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference (2-4 June 2021). – London, United Kingdom : Cognum Publishing House, 2021. – P. 846-852 9. Снігур Л. І. Формування цифрової
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності майбутніх вчителів фізики / Л. І. Снігур, О. М. Федчишин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 117-120. 10. Федчишин О., Глова К. Віртуальний фізичний експеримент як метод розвитку дослідницької компетентності учнів під час дистанційного навчання. Федчишин О., Глова К. The 14 th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (August 4-6, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 441 p. P. 215-218 11. Яцишина М. М. Використання технологій 3D-моделювання та доповненої реальності під час вивчення фізики / М. М. Яцишина, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 186-189 12. Мадар Л. А. Експериментальні завдання як засіб формування дослідницької компетентності / Л. А. Мадар, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 156-158 13. Федчишин О. М. Методичні підходи до застосування хмарних технологій на уроках фізики / О. М. Федчишин, Т. А. Шандрук // Science and innovation of modern world : Proceedings of X International Scientific and Practical Conference (June 15-17, 2023). – London : Cognum Publishing House, 2023. – P. 371-378 14. Федчишин О. М. Самостійна діяльність як засіб формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти / О. М. Федчишин, З. Д. Лящук, Д. В. Лящук // Methods of solving complex problems in science : Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference (April 25 – 28, 2023). – Prague : International Science Group, 2023. – P. 328-330 15. Федчишин О. М. Формування змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках фізики в умовах НУШ / О. М. Федчишин, Д. П. Михайлишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 223-225 16. Федчишин О. М. Дидактичні можливості комп'ютерного моделювання на уроках фізики / О. М. Федчишин, В. П. Ручаковський // Innovative research and perspectives of the development of science and technology" : The IV International Scientific and Practical Conference (January 29-31, 2024, Stockholm). – Stockholm. – С. 249-
--	--	--	--	--	--	--	--

							253 17. Барилко О. І. Окремі аспекти формування дослідницької компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін / О. І. Барилко, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 330-332. 18. Герасімова М. О. Використання інтерактивних вправ у Wordwall на урок фізики / М. О. Герасімова, О. М. Федчишин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 107-109. 19. Ручаковський В. П. Деякі аспекти STEM-навчання у підготовці здобувачів вищої освіти / В. П. Ручаковський, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 189-191. 20. Федчишин О. М. Дидактичні можливості веб-додатку Gemini в освітньому процесі / О. М. Федчишин, О. Л. Халкіді // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 82-84 21. Шевчук С. М. Дидактичні можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі / С. М. Шевчук, О. М. Федчишин // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 101-104. 22. Степанюк А.В., Федчишин О.М. Педагогічна спадщина О.І. Бугайова як концептуальна основа професійно-методичної підготовки сучасного вчителя фізики -. збірник матеріалів круглого столу (05 грудня 2023 року, м. Київ) [Електронне видання] / за заг. ред. О. І. Ляшенка, М.В. Головка ; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2024. с. 39-42. 23. Ляшук Д., Федчишин О. Реальний фізичний експеримент у шкільному курсі фізики: дидактичний потенціал та виклики. IV International Scientific and Theoretical Conference «Current scientific goals, approaches and challenges» (13 червня 2025), Дрезден, Федеративна Республіка Німеччина, 2025. С. 249-256. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-13.06.2025 24. Ручаковський В.П., Федчишин О. М. Активні та інтерактивні методи навчання у формуванні STEM-компетентностей.. IV International Scientific and Theoretical Conference «Current
--	--	--	--	--	--	--	---

						scientific goals, approaches and challenges» (13 червня 2025), Дрезден, Федеративна Республіка Німеччина, 2025. С. 208-213 25. Г. Н. Стандрет, О. М. Федчишин . Впровадження STEM-освіти у Новій українській школі. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025.– С. 268-270 26. Н. С. Кісів, О. М. Федчишин. Експериментальні задачі як засіб активізації діяльності учнів на уроках фізики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – С. 61-64 27. Ліпінський В. Федчишин О.М..Особливості професійної підготовки майбутніх учителів фізики в умовах двомовної освіти. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. (22-23 травня 2025 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 48-50. 28. Лящук Д.В., Федчишин О.М. Віртуальний експеримент як засіб формування навичок візуалізації майбутнього вчителя фізики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог
--	--	--	--	--	--	--

							Нової української школи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. (22-23 травня 2025 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 53-56. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською науково-проблемною групою «Інноваційні технології в процесі вивчення фізики» (протокол № 1 від 14.08.2024). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 1.Додаток 6 до наказу Департаменту освіти і науки обласної військової адміністрації 100/01-07 від 14.10.2022 2. Додаток 6 до наказу Департаменту освіти і науки обласної військової адміністрації 185/2.1-06 від 03.11.2023 3. Додаток 6 до наказу Департаменту освіти і науки обласної
--	--	--	--	--	--	--	---

						військової адміністрації 198/2.1-06 від 15.10.2024 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членство в Українському фізичному товаристві з 2021 року. Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування): Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2025 р. Період стажування: з «1» квітня 2025 року по «30» травня 2025 року відповідно до наказу № 4/7 – 192 від «12» березня 2025 року. Довідка, що підтверджує стажування: № 2/28-686 від 2/06/2025р. Тема стажування: Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті: вивчення досвіду забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти, вдосконалення професійної компетентності сучасного педагога». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЕКТС (180 годин)
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	19	Психологія та педагогіка освітньої діяльності 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. MI Grom'yak, OY Radchenko, SY Yanchenko. Approximation of functions of many variables from the generalized Nikol'skii–Besov classes in the uniform and integral metrics. Journal of Mathematical Sciences, Volume 284, pages 329–344 (2024) (Scopus) https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov

							through Scratch projects S Leshchuk, N Dilna, I Grod, O Radchenko and T Hnoiova. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2871, XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2024) 15/05/2024 - 17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI 10.1088/1742-6596/2871/1/012018 https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2871/1/012018 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с 2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL . https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726 3. Радченко О.Я. Педагогіка. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL:https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430 4.Орієнтовні тестові завдання комплексного кваліфікаційного екзамену : методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського)
--	--	--	--	--	--	--	---

							рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)» / Г. Р. Гавришак, І. О. Ангелюк, І. Й. Бочар [et al.]. – 3-тє вид., перероб. та допов. – Тернопіль : Вектор, 2025. 100 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255162 5. Радченко О.Я. Психологія та педагогіка освітньої діяльності (Модуль Педагогіка освітньої діяльності) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL . https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Радченко О., Вихор С. Використання цифрових інструментів з метою формувального оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vuxor.pdf 2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 3. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0524. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykhor.pdf 5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня,
--	--	--	--	--	--	--	--

2022). С.143-145.URL:
http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf

6. Радченко О.Я., Дмитраш М. В. Використання українського фольклору у формуванні математичних понять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 144-147.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36118>

7. Радченко О.Я., Пелешок Я. В. Можливості історичного матеріалу у вивченні математики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 93-96
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36098>

8. Радченко О.Я., Шостак Н.С. Мотивація здобувачів освіти до вивчення математики: аналіз ефективних методик та стратегій. Дев'яносто сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 29-30 травня 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 76-80.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-5293/>

9. Радченко О.Я., Литвиненко І. О.

							Потенціал аніматорства як виду дозвілленої діяльності. Студентська молодь у науці: матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Хмельницький, 12 травня 2025 р.). Хмельницький: ХГПА, 2025. С. 138-140. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.) Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15 травня 2023 р. до 30 червня 2023 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання» Довідка про проходження стажування від 03 липня 2023 р № 858 180 год (6 кредитів ЄКТС) 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» Сертифікат DN 202211123 Anhalt University of Applied Sciences October 10, 2022 - November 30, 2022 180 год (6 кредитів ЄКТС)
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий	35	Психологія та педагогіка освітньої діяльності	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., & Dievchikina, N. Postmodernist

18.05.1995,
Атестат
доцента ДЦ
001796,
виданий
02.11.1999

philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. 2025. Vol. 6. Issue 3. e25049. <https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947> (Scopus)

2. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. <https://www.scopus.com/pages/publications/85150917521> (Scopus)

3. Bihun, N., Aliexsieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023. № 15(3). C. 15-30. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science).

4. Denha, N., Bakumenko, T., Saipapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).

5. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of

							Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. https://www.scopus.com/pages/publications/85115056155 (Scopus).
							6. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300004 (Web of Science).
							7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна спрямованість як аксіологічна основа становлення професійно-педагогічної позиції особистості майбутнього педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(42). С. 2080-2089. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2080-2089 (Категорія Б).
							8. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильєнтність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 2(48). С. 1627-1637. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1627-1637 (Категорія Б).
							9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: https://doi.org/10.2414

							4/2524-0609.2024.54.124-128 (Категорія Б). 10. Мешко Г. М., Мешко О. І. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 532-545. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545 (Категорія Б). 11. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI : https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114 (Категорія Б). 12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190 (Категорія Б). 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 (Категорія Б).
--	--	--	--	--	--	--	---

							14. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106 (Категорія Б). 15. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155 (Категорія Б). 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію «Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»: автський колектив Г. Слосанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко Г. та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1 Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і
--	--	--	--	--	--	--	--

							зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421 2. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 154 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ENMK дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Meshko O.I., Meshko
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н.М., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с. 4. Мешко О.І. Психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 5. Психологія. Вікова та педагогічна психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 6. Мешко О.І. Психологія спорту: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871 7. Мешко О.І. Психологія профільної школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781 8. Мешко О.І. Психологія освітньої діяльності: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/course/view.php?id=4782 9. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М. Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023. https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profesiinii_dialnosti_pedahoha.pdf ЕНМК «Психологія і педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5066 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Рецензент разової спеціалізованої ради PhD 9856 ТНПУ ім. В. Гнатюка. Здобувач Вінничук Мирослава Вікторівна, тема дисертації «Формування особистісної готовності майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу», захист відбувся 01 серпня 2025 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 2.Мешко Г.М., Мешко
--	--	--	--	--	--	--	---

							О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляница В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 3. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine : Proceedings International scientific conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11 4. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of World Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34136 6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 квітня 2024 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770 7. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2024 р., м. Олександруполіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. (07 червня 2024 р., м. Олександруполіс, Греція). Київ: ВАДНД, 2024. С. 341-344. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35099 8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-смісловне ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661 9. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 вересня 2024 р., м. Констанца, Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія). Київ: ВАДНД, 2024. С. 163-166. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35096 10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Коучинг як засіб професійного розвитку педагогів. Світ наукових досліджень. Випуск 36 : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (17-18 грудня 2024 р., м. Тернопіль (Україна), м. Ополе (Польща)) / за ред. О. Патряк та ін. ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2024. С. 100-102. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35098 11. Meshko H.M., Meshko O.I. Formation of professional success as a psychological and pedagogical problem. The recent achievements in psychology: Proceedings International scientific conference (July 3-4, 2024, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 20-23. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-455-9-5 12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне
--	--	--	--	--	--	--	--

							відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків : ЗУНУ, 2023. 232 с. С. 9-13. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31671 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899 14. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9 15. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3 16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048 17. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747 18. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069 19. Мешко Г.М., Мешко О.І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170 20. Мешко О.І., Павловський Т.А. Особливості розвитку професійної стресостійкості працівників сфери надання послуг. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 року, м. Рівне) / упоряд. Р.В. Павелків, Н.И. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 95-98. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31631 21. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 300-309. DOI: https://doi.org/10.5220/0011354200003350 22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща,
--	--	--	--	--	--	--	--

						19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku) / редкол.: О. Патряк та ін. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27950 23. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110 24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080 25. Мешко Г., Мешко О. Розвиток асертивності як умови безпечної поведінки учнів в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю
--	--	--	--	--	--	--

							(м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 128-131 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27198 26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714 27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356 28. Мешко Г.М., Мешко О.І. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка) / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 337-339. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919 29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412 30. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721 31. Мешко Г.М., Мешко О.І., Габрусєва Н.В. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / упорядн.: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2022. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348
--	--	--	--	--	--	--

						(Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. З.І. Удич. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122-125. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713 36. Meshko H.M., Meshko O.I. Professional Responsibility of the Future Teachers: The Essence and Problem of Formation. Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience: proceedings International scientific conference, July 16-17, 2021; ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 2021. P. 27-30. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6 37. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677 38. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 39. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх
--	--	--	--	--	--	---

							стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23717 40. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в координатах профілактики професійного вигорання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 264-267. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23704 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р). Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема стажування: «Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як суб'єкта професіоналізації!». Період з 24 лютого 2025 р. до 04 квітня 2025 р. Довідка про проходження
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування № 528 від 14.04.2025 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування (Україна-Узбекистан-Латвія 20.01.2021р.- 20.042021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021» Сертифікат № 154-2021 від 20.04.2021р., 6 кредитів. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації в Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) з 15.02.20.21р. по 22.02.2021р. Тема: «Distance Tools on the Example of Zoom and Moodle Platform» Сертифікат ES №4294/2021 від 22.02.2021р. 1,5 кредитів, 45 год. 4. Куявська Вища Школа (Влоцлавек, Польща) з 26.02.2021р. по 27.02.2021р. Тема: «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning» Сертифікат №РС-2627154-KSW від 27.02.2021р. 0.5 кредитів, 15 год. 5. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India) з 12.09.2022 р. по 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities» Сертифікат ID-036-2022 від 21.10.2022р. 6 кредитів, 180 год. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 19.01.2022р. по 26.01.2022р. Тема «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського
--	--	--	--	--	--	--	---

							Союзу та України». Сертифікат ES №11515/2022 від 26.12.2022 р. 1,5 кредитів, 45 год. 7. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія). з 30.03.2023 р. по 30.05.2023 р. Тема: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Сертифікат ES №14190 від 31.05.2023 р. 6 кредитів, 180 год. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 20.02.2023 р. по 27.02.2023 р. Тема: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні» Сертифікат ES №12264 від 27.02.2023 р. 1,5 кредитів, 45 год. 9. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 15.01 2024р. – 15.03.2024 р. Тема “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions («Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти»). Сертифікат КН №1503086 від 15.03.2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год.).
252605	Пришляк Оксана Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103	17	Іноземна мова для академічних цілей	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shchur, V., Arkavenko, N., Litinska,

				Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 012477, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 049435, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 045397, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006524, виданий 10.12.2024		O., Boiko-Buzyl, Y., Davydova, O., & Pryshliak O. (2022). Analysis of the Essence of the Concepts of “Competence” and “Competency” in the System of Psychological and Pedagogical Categories. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 449-462. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/650 2. Kominarets, T., Fomin, V., Bieloliptseva, O., Tkachenko, M., Malykhin, A., & Pryshliak, O. (2022). Strategic Tasks of Contemporary Education: Formal, Nonformal, Informal. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 394-407. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/64 3. Пришляк О. Ю. Аналіз рівнів сформованості міжкультурної компетентності майбутніх учителів нової української школи / О. Ю. Пришляк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. – Вип. 1(52). – С.176-181. DOI : 10.24144/2524-0609.2023.52.176-181 4. Пришляк, О., Пришляк, В., Субтельний, М. і Янчин, В. (2024). Зарубіжний досвід формування інклюзивності суспільства: уроки для України. Ввічливість. Humanitas. 3 (Вер 2024), 131–140. DOI:https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.19. https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=1842&publicationId=1842 5. Поліщук, В., Пришляк, О., Цегельник, Т. (2024). Вплив освітньо-наукових центрів при закладах вищої освіти на формування конкурентоспроможн
--	--	--	--	---	--	---

						ості майбутніх фахівців. Ввічливість. Humanitas, 1, 87–95, doi: https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.133) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Пришляк О. Ю. Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій: теоретичний контекст: монографія; за наук. ред. В. П.Кравця. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 556 с. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23568 2. Пришляк О. Обґрунтування методологічних підходів до формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій у закладі вищої освіти / О. Пришляк, Г. Драпак // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 49-80 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
--	--	--	--	--	--	---

							1. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. Love and learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль: Вектор, 2022. 190 с. 2. Love and learn English. Teacher's book : навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних спеціальностей / Г. С. Деркач, О. І. Мазур, О. Ю. Пришляк, Т. М. Олендр ; за заг. ред. М. О. Сокол. – видання перероблене і доповнене. – Тернопіль : [Б. в.], 2024. – 230 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням / Пришляк О.Ю., Драпак Г.Б.» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2870 2. “Love and Learn English / Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю.” на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3813 3. «Intercultural Communication / Міжкультурна комунікація / Пришляк О.Ю.» (автор Пришляк О.Ю.) на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2250 4 “Іноземна мова (з елементами спеціалізації)” / Пришляк О.Ю. автор Пришляк О.Ю.) на платформі дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2871 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист докторської дисертації зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації «Теорія і методика формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій» (24.09.2021) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Pryshlyak O. Y., Levchuk I. Y. Intercultural competence of a contemporary teacher. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ-Венеція, 07 січня 2021 р.). Київ-Венеція, 2021. С. 107-110. 2. Pryshlyak, O. Developing intercultural competence through education. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 130 – 132. 3. Pryshlyak, O. Creating an Intercultural Educational Space at the Pedagogical Higher Educational Institution. 13th International Conference Crossing Boundaries in Culture and Communication, (2nd - 3rd of November, 2023) Romanian-American University, Bucharest, Romania, 2023. P 78-84.
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. Pryshlyak, O., Olenchuk P. Innovative Approaches to Teaching Intercultural Communication in Higher Education Institutions. 14th International Conference Crossing Boundaries in Culture and Communication, (31st of October - 1st of November, 2024) Romanian- American University, Bucharest, Romania, 2024. P 47-52. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови Сертифікат № АС 0120- 652 Тема: Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО Дата видачі - 31 жовтня 2022 Кількість навчальних кредитів – 6, 180 год
356953	Сокол Мар`яна Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД	18	Іноземна мова для академічних цілей 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sokol M. et al. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. Available at:

				003754, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 002538, виданий 09.02.2021			
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	37	Менеджмент у освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306- 6806.2021.1.53 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39 3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306- 6806.2021.10.47 4. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053 5. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Vol. 1: AET, ISBN 978-989- 758-558-6, pages 527- 537. DOI:

10.5220/0010925900003364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>
 6. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotskyi, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. *Postmodern Openings*, 13(2), 396-408.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of Science).
 7. A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship. *Ad alta: journal of interdisciplinary research*. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144–152. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026> (Web of Science).
 8. Неізнстна О.В., Григоруи А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. *Економіка та суспільство*. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401>
 DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>
 9. Григоруи А. А., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану. *Наукові перспективи*. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>
 10. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. *Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research*

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110 4. Менеджмент і маркетинг: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. М. Литвин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498 5. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Н. Л. Морська, Л. М. Литвин, Г. А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254503 6. Методичні рекомендації до написання курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад. Н. Л. Морська, Л. М. Литвин. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498 7. Литвин Л. М. Стартап-проекти: розробка та дослідження: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Аналітика суспільних процесів» спеціальності В10 Філософія. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2025. 100 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45 Економічна теорія (частина 2) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907 Економіка підприємства (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47 "Економічна платформа": тренінг https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2212 Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294 Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (вибіркова) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841 Менеджмент в освіті. Management in education https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616 Маркетингові дослідження https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4763 Менеджмент в освіті (заочна ф.н.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4491 Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61 Менеджмент стартап проєктів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4641 Організація власного бізнесу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933 Основи маркетингу
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932 Теоретичні і практичні основи менеджменту (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59 Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Участь у освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспромож на економіка України» (з 2020 р. по даний час). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5). С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817 2. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному
--	--	--	--	--	--	---

світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

3. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року). Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112-114. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772>

4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

5. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators. Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil: WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7 <http://dspace.tnpu.edu>

						ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf 6. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 111–113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25924 10. Литвин Л. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 132–135. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738 7. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 138–141. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742 8. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м.
--	--	--	--	--	--	---

							397. 12. Литвин Любов. Ціннісні засади вищої освіти та їх вплив на механізм фінансування освіти в сучасних соціально-економічних умовах. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В. 2025. С. 190-192. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Китаю) в обсязі 72 год.(2022-2023 н.р.) Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Західноукраїнському національному університеті на кафедрі підприємництва та торгівлі з 1.02.2024 по 18.03.2024 р. у кількості 6 кредитів ECTS (180 години). Наказ від 19.03.2024 № 193. Тема: Удосконалення методики викладання економічних дисциплін у закладах вищої освіти. 2. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») за підтримки Університету прикладних наук Анхальт в межах проєкту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій» з 4.04.2023 до 31.05.2023 (180 год – 6 кредитів ECTS. Сертифікат DN202305126.). 3. Підприємницький університет YEP, МОН
--	--	--	--	--	--	--	--

							України...: підвищення кваліфікації в межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап- проектами»: — січень-червень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: від 05.07.2021; — вересень-грудень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/1-046: від 25.01.2022; — січень-червень 2022. (45 годин – 1,6 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/2-028 від 25.06.2022. — вересень-грудень 2022. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-22-23/1-087: від 13.01.2023. — січень-червень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: № EU-22-23/2-040, від 27.06.2023 — вересень-грудень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-23-24/1-071: від 12.01.2024. Всього: 346 год. 4. МОН Укаїни, Академія цифрового розвитку (АЦР): – «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021. (30 год - 1кредит). Сертифікат №5GW- 0087 – «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень. 12.11.2022 – 11.12.2022 р. (30 годин – 1 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-Б-00105: виданий 11.12.2022. – «Цифрові інструменти Google для освіти» для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. 12.12.2022 р. (2 годин – 0,07 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-ВІПІ-08289: виданий 12.12.2022. – «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 12.12.2022 – 18.12.2022 р. (15 годин – 0,5 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-Б- 001053: виданий
--	--	--	--	--	--	--	---

							18.12.2022. Всього – 77 год. 5. «Академія ІІІ для освітян від Google» від Академія цифрового розвитку, Міністерство освіти і науки України та Beetroot Academy. З 07.04 по 18.05.2025р., 30 год. / 1 кредит ЄКТС.: Сертифікат № AIAFEBGC1-1033 Підвищення кваліфікації «ВЕЛИКИЙ курс про ІІІ в освіті» від ГО Прогресивні за підтримку Міністерства цифрової трансформації України та Міністерства освіти і науки України, з 26 травня по 9 червня 2025р., 45 год / 1,5 кредит ЄКТС. Сертифікат ВКШО-2190
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет	22	Філософія науки	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. WEB OF SCIENCE Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O; Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вип.2. Стр. 44-53. https://DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000631953700005 2. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435-

				імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007		442. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442 3. WEB OF SCIENCE Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855 Cuestiones Politicas on March 07, 2022 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51 4. WEB OF SCIENCE Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022 DOI: 10.20952/REVTEE.V15I34.16950 5. WEB OF SCIENCE Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 11(60), 264-271. December 29, 2022 https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27 6. Морська, Н. Л., Потапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767 https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/377 7. WEB OF SCIENCE Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., & Chop, T. (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL
--	--	--	--	--	--	--

PHILOSOPHY. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), pp.318–333. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

8. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. роль правової освіти у формуванні правосвідомості та правової культури громадян України. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

9. Ювсечко Я. В. Морська Н. Л. Муравйова І. А. ПРИНЦИПИ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ У ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ: ВАЖЛИВІСТЬ ТА ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 11(39) 2024. 2001 с. С. 712-725 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-712-725](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725)

10. Гоцалюк А. А., Морська Н. Л., Кондратюк-Антонова Т. В. Цінності та права людини як основа міжкультурного діалогу в сучасному світі. Актуальні проблеми філософії та соціології. №51. 2024, с. 44-49. DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.84>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

							вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254503 2. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Укладачі Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д. а. – о, 86 авт. http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/m/3286-morska-nataliia-lvivna 3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254502 4. Морська Н. Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н. Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д. а.
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501 5.Морська Н.Л. «Філософія освіти»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н. Л. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 52 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870 6.Морська Н., Поперечна Г., Петришин Г. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «аналітика суспільних процесів» зі спеціальностей 033 «Філософія» та 054 «Соціологія» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023, 44 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704 Електронні курси: 1.Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65 2.Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606 3.Морська Н.Л. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606
--	--	--	--	--	--	--	--

							id=2765 4.Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URLhttps://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918 5.Морська Н.Л. Філософія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2024. URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р.експерт Національного агенства із забезпечення яковті вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf 3 грудня 2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf 2. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18820 3. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні
--	--	--	--	--	--	--	---

							орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19830 4. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація. https://www.iikv.org/i/3761-row 5. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25948 6. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26079 7. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25693 8. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30055 9. Morska Nataliia. THE VALUE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN OVERCOMING THE CRISIS OF MODERN CIVILIZATION // XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165 https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf 10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с., с. 61-64. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590
--	--	--	--	--	--	--	--

							11. Morska Nataliia. THE CONCEPT OF STATE CREATION ACCORDING TO VIACHESLAV LYPINSKY // XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31- August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. 285 p. P.200-201 https://isu- conference.com/global- trends-and-direction- of-scientific-research- development/ 12. Morska Nataliia. THE HUMANITARIAN MISSION OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD // Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions» (December 16-18, 2024. Marseille, France). European Open Science Space, 2024. 231 p. Pp.176-178. https://www.eoss- conf.com/wp- content/uploads/2024/ 12/Marseille_France_1 6.12.24.pdf 13. Morska Nataliia FAITH AS A VALUE IN THE PHILOSOPHY OF BADIUZZAMAN SAID NURSI //Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» (February 3-5, 2025. Zurich, Switzerland). European Open Science Space, 2025. 252 p., P.160-162. ISBN 979-8-89704- 958-5 (series) DOI 10.70286/EOSS- 03.02.2025 https://www.eoss- conf.com/wp- content/uploads/2025/ 02/Zurich_Switzerland _3.02.25.pdf http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 35347 14. Morska Nataliia HIGHER JUSTICE AS NORMATIVE-VALUE THE LIMIT OF
--	--	--	--	--	--	--	--

NATURAL LAW
 //Modern Trends in the Development of Economy, Technology and Industry: Collection of Scientific Papers
 "International Scientific Unity" with Proceedings of the 3 rd International Scientific and Practical Conference. April 9-11, 2025. Toronto, Canada. 325 p.
 P.74-76.
 ISBN 979-8-89704-989-9 (series) DOI 10.70286/ISU-09.04.2025
https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/04/Toronto_Canada_09.04.25.pdf
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35760>

15. Наталія Морська.
 ГУМАНІЗМ ЯК ЦІННІСТЬ В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОСТІ // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. 264 с., С.41-44
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36568/1/Tsinnisni_orienturu_2025.pdf

16. Наталія Морська.
 ПРАВО НА «САМІСТЬ» У ФІЛОСОФІЇ МИТРОПОЛИТА АНДРЕЯ ШЕПТИЦЬКОГО // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої 160-й річниці з дня народження Митрополита Андрея Шептицького «Митрополит Андрей Шептицький: духовна велич, культурна спадщина та суспільно-політична місія» (м. Тернопіль, 22–23 травня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 205 с., С. 54-58
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36564/1/Konf_Sheptutskuj.pdf

							13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Викладання курсу англійською мовою для іноземних здобувачів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, КНР) обсягом 168 годин. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на всеукраїнському рівні). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р. наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1) Стажування Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін». Звіт. Довідка №1480-У від.15.05.2024 6)Підвищення кваліфікації:Research Methods Course authorized by European
--	--	--	--	--	--	--	--

							Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/15-22.05.2025 р. навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» Сертифікат ПКТ 38282994/5254-25 від.23.05.2025 р.
371807	Біланік Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030301 журналістика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017,	5	Вибрані питання вищої математики	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Bodnar D., Bilanyk I. Parabolic Convergence Regions of Branched Continued Fractions of the Special Form. Carpathian Math. Publ. 2021, 13 (3), 619-630. https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.619-630 2. Bodnar, D.I., Bilanyk, I.B. Estimation of the Rates of Pointwise and Uniform Convergence of Branched Continued Fractions with Inequivalent Variables. J Math Sci 265, 423–437 (2022). https://doi.org/10.1007/s10958-022-06062-w 3. Bilanyk, I.B., Bodnar, D.I. Two-Dimensional Generalization of the Thron–Jones Theorem on the Parabolic Domains of Convergence of Continued Fractions. Ukr Math J 74, 1317–1333 (2023). https://doi.org/10.1007/s11253-023-02138-1 (Scopus) 4. Bodnar, D.; Bodnar, O.; Bilanyk, I. A Truncation Error Bound for Branched Continued Fractions of the Special Form on Subsets of Angular Domains. Carpathian Math. Publ. 2023, 15, 437-448. https://doi.org/10.15330/cmp.15.2.437-448 5. I.B. Bilanyk, D.I.

				спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 003212, виданий 28.12.2021		Bodnar, O.G. Vozniak. Convergence criteria of branched continued fractions. Researches in Mathematics. Vol 32, No 2 (2024) https://doi.org/10.15421/242419 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Методичні вказівки до практичних занять з курсу "Вища математика" (вступ до математичного аналізу, диференціальне числення функцій однієї та декількох змінних) // Укладачі: Боднар Д. І. Возняк О. Г., Біланик І. Б. Тернопіль: СМП ТАЙП, 2022. 132 с. 2. Методичні вказівки до практичних занять з курсу "Вища математика" (лінійна алгебра та аналітична геометрія) // Укладачі: Боднар Д. І. Возняк О. Г., Біланик І. Б. - Тернопіль: СМП ТАЙП, 2022. 168 с. 3. Методичні вказівки до практичних занять з курсу "Вища математика" (інтегральне числення функцій однієї змінної, кратні, криволінійні та поверхневі інтеграли) // Укладачі: Боднар Д. І. Возняк О. Г., Біланик І. Б. Тернопіль: СМП ТАЙП, 2023. 148 с. 4.Боднар Д.І., Возняк О. Г., Біланик І.Б. Лінійна алгебра: задачі та методика їх розв'язання // Навчальний посібник / За редакцією д.ф.- м.н., проф. Д.І. Боднара. Тернопіль: ВПЦ “Університетська думка”, 2024. 67 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	---

							ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Математика та статистика» спеціальності «Математика». Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20.051.033 21.10.2021 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Erasmus+ : Проект LECTURE – Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine’s Resilience («Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України») (01/11/2024 – 31/10/2027) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Bilanyk I., Bodnar D., Voznyak O. Multidimensional analogue of Thron's theorem about twin parabolic convergence regions for continued fractions // International Online Workshop on Approximation Theory (March 19-21, 2021, Ivano-Frankivsk, Ukraine). P. 8–9. 2. Біланик І. Параболічна область збіжності гіллястих ланцюгових дробів спеціального вигляду // Міжнар. конф. молодих математиків (3 – 5 червня 2021 р., Київ). Тези допов. Київ : Ін-т математики НАН України, 2021. С. 119. 3. Bodnar D. I., Bilanyk I. B. Unbounded conditional convergence regions of
--	--	--	--	--	--	--	---

							branched continued fractions of the special form // International online Conference "Complex Analysis and Related Topics" dedicated to the 90th anniversary of A. A. Gol'dberg (June 28 – July 1, 2021, Lviv). P. 10. 4. Bodnar D. I., Bodnar O. S., Bilanyk I. B. Unbounded conditional convergence regions of two-dimensional branched continued fractions of the special form. The International Online Conference "Current Trends in Abstract and Applied Analysis", (May 12-15, 2022, Ivano-Frankivsk, Ukraine). P. 13-14. 5. Боднар Д., Біланик І., Возняк О. Про оцінку швидкості збіжності двовимірних гіллястих ланцюгових дробів спеціального вигляду у кутових областях // Міжнародна наукова конференція «Теорія наближення функцій та її застосування» присвячена 80-річчю з дня народження члена-кореспондента НАН України, професора О. І. Степанця (6 – 10 червня 2022 р., Луцьк, Україна). Тези допов. Київ: Ін-т математики НАН України. 2022. С. 28. 5. Bilanyk I., Bodnar O., Bodnar D. Two-dimensional branched continued fractions with independent variables as an efficient tool for the approximation of the analytic function of two complex variables // International Workshop on Current Trends in Analysis and Approximation Theory (18th July, 2023 Rome, Italy). Book of proceedings. P. 36 6. Біланик І. Множини елементів та множини значень гіллястих ланцюгових дробів // Міжнар. конф. молодих математиків (4 – 6 червня 2025 р., Київ). Тези допов. Київ : Ін-т математики НАН України, 2025. С. 11. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та
--	--	--	--	--	--	--	---

						всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Математичні студії» (протокол №3 від 02.09.2024) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнського олімпіади з математики-2022-2023роки. Керівництво написанням науково-дослідних робіт Малої Академії Наук, що отримали відзнаки II етапу: Рожук Анастасія Борисівна, Тернопільський класичний ліцей Тернопільської міської ради – II місце, відділення Математика, секція Статистика, 2025 рік; Стецик Максим Миколайович, Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка – I місце, відділення Математика, секція Математика, 2025 рік; Серпович Олександр Любомирович, Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка – II місце, відділення
--	--	--	--	--	--	--

						Математика, секція Математика, 2024 рік. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Львівського математичного товариства з 2022 http://lmt.math.lviv.ua/registration/members.php Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування: FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE (180 год) 22 квітня - 28 травня 2023 року Series and registration number: SZFL-002335 2. DIGIN.NET2 German-Ukrainian Innovation Network 2 "Digital Future: Blended Learning" (180 год - 6 кредитів) (October 2, 2023 - October 20, 2023). Series and registration number: DN202311031 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, стажування на кафедрі математики. 07.11.2023-22.12.2023р. Посвідчення №07/23-67 180 годин (6 кредитів ЄКТС)
341771	Гоменюк Ганна Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені	7	Методика наукових досліджень 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Галан В.Д., Кравчук В.Р., Солонецька Г.В. Концептуальні засади підручників з алгебри // Інноваційна педагогіка. Випуск 34. Т. 1. 2021. С. 48-53. 2. Галан В. Д., Кравчук В. Р., Солонецька Г. В. Підготовка студентів педагогічних університетів до створення і використання веб-квестів // Наукові записки

				Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041402, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 014398, виданий 20.12.2023		Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 24–32. 3. A computer simulation of population reproduction rate on the basis of their mathematical models / I. M. Tsidylo, L. O. Shevchyk, I. M. Hrod [et al.] // Journal of Physics: Conference Series : 14th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, ICon-MaSTEd 2022 (Kryvyi Rih 18 May 2022 through 20 May 2022). 2022. Vol. 2288. Issue 1. URL.: https://www.scopus.com/ (Scopus) 4. Т.В. Думанська, Ю.Л. Смержевський, Г.В.Гоменюк STEM-компетентності майбутніх учителів математики та методи їх формування. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Випуск 28: Концептуальні основи розбудови сучасної природничо-математичної та фізико-технологічної освіти. С.7-11. 5. Ad-Hoc Signal Conditioning Transducer with Self-Testing for Data Acquisition Devices / F. Huang, Y. Drohobyt'skiy, H. Homeniuk [et al.] // Proceedings of the IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS : 12th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications,
--	--	--	--	---	--	--

							IDAACS (Dortmund, 7 September 2023 through 9 September 2023). Dortmund, 2023. P. 999-1004. URL. : https://www.scopus.com 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Теорія ймовірностей і математична статистика. Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної й індивідуальної роботи студентів фізико-математичних факультетів педагогічних закладів освіти. / укладачі: С.П. Москалик, А.Р. Бойко, Г.В. Солонецька. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 172 с. 2. Солонецька Г.В. Практикум з методики навчання алгебри (основна школа): Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 30 с. 2. Солонецька Г.В. Курс лекцій з методики навчання алгебри (основна школа): Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 98 с. 3. Барна О.В., Гоменюк Г.В. Формування фахових компетентностей вчителів інформатики та математики. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpccplefindmka/j/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Formuvannia
--	--	--	--	--	--	--	---

								_fakhovykh_kompetentnostei_vchyteliv_informatyky_ta_matematyky.pdf 4. Гром'як М.І., Гоменюк Г.В., Мілян Р.С. Реалізація компетентнісного підходу під час вивчення математичних дисциплін. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmka-j/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-t-programi/Realizatsiiia-kompetentnisnoho_pidkhorodu_pid_chas_vyvchennia_matematychnykh_dystsyplin.pdf 5. Солонецька Г.В., Мілян Р.С. Підготовка учителів математики до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в умовах НУШ. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmka-j/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-t-programi/Pidhotovka_vchyteliv_mathematyky_do_realizatsii_Derzhavnoho_standartu_bazovo_oi_serednoi_osvity_v_umovakh_NUSH.pdf 6. Гоменюк Г.В., Білан І.Б. Сучасні тренди математичної освіти. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmka-j/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-t-programi/Suchasni_trendy_mathematichnoi_osvity.pdf 7. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							22 с. 8. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту магістерських робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 44 с. 9. Гоменюк Г. В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи : для здобувачів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.04 Математика / Г. В. Гоменюк, Л. Г. Хохлова, [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 44 с. 10. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи : для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.04 Математика / В. В. Ачкан, Г. В. Гоменюк, Л. Г. Хохлова, [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 41 с. 11. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / О. В. Барна, Г. Р. Генсерук, Г. В. Гоменюк, Г. М. Скасків. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 108 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання математики(СО (Математика)) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2004 Основи геометрії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2479 8) виконання функцій
--	--	--	--	--	--	--	---

							(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник науково дослідної роботи «Компетентнісний підхід в математичній освіті» (Державний реєстраційний номер: 0121U109713, 2021-2025. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; 1. Ukraine Student Academic Mobility (SAM) Programme House of Europe, 2021 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Солонецька Г. В., Кулик К. Р. STEM і STEAM освіта на уроках математики // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 66-68. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18802 2. Солонецька Г. В., Кавка З. П. Використання Geogebra на уроках математики в умовах дистанційного навчання //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 275-277. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19306 3. Солонецька Г. В., Богдан Ю. Ю. Інклюзивне навчання дітей на уроках математики // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 70-72. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19190 4. Солонецька Г. В., Заяць Ю. А. Використання інтерактивної дошки Padlet на уроках математики в умовах дистанційного навчання // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 255-258. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19297 5. Солонецька Г. В., Метельська Т.М. Дистанційне навчання та мультимедійні технології / Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань: матеріали дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (15–16 квітня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 р., Київ). К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С.113-114. URL: https://fmf.npu.edu.ua/nauka-na-fakulteti/materialy-konferentsii/1259-materialy2021 6. Солонецька Г. В., Шевчук О.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання / Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань: матеріали дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (15–16 квітня 2021 р., Київ). К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С.115-116. URL: https://fmf.npu.edu.ua/nauka-na-fakulteti/materialy-konferentsii/1259-materialy2021 7. Солонецька Г. В. Актуальні проблеми підготовки вчителів математики в умовах реформування освіти / Г. В. Солонецька, О. І. Галюлько // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 70–72. 8. Маланчук Р. С. Цифрові інструменти для організації навчання математики учнів основної школи в умовах НУШ / Р. С. Маланчук, Г. В. Солонецька // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 118–120. 9. Білянська В. А. Використання інформаційно-комунікаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій при розв'язуванні компетентнісно-орієнтованих задач на уроках математики Нової української школи / В. А. Білянська, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 17-20 10. Добровольська О. М. Основи організації дистанційного навчання у ЗВО із використанням LMS Moodle / О. М. Добровольська, А. Р. Бойко, Г. В. Гоменюк // Innovative development of science, technology and education : Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. (November 16-18, 2023). Vancouver : Perfect Publishing, 2023. P. 288-298. 11. Іваноньків М. Б. Проектна діяльність як інструмент поглибленого вивчення математики / М. Б. Іваноньків, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 51-54 12. Берестецька Н. Б. Розвиток математичних здібностей учнів за допомогою STEM-елементів / Н. Б. Берестецька, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль :
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 245-247 13. Марущак Р. Є. Цифрові технології як основа STEM-освіти на уроках геометрії / Р. Є. Марущак, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 263-266. 14. Винницька М. Ю. Веб-квести в алгебрі: як поєднати навчання та перевірку знань в цифровому форматі / М. Ю. Винницька, Г. М. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 22-23. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-
--	--	--	--	--	--	--	--

						мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Інноваційні технології в процесі вивчення навчання математики» (протокол №3 від 02.09.2024) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з
--	--	--	--	--	--	---

							базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Член журі III етапу Всеукраїнського олімпіади з математики-2021-2023 роки. Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, стажування на кафедрі математики. 05.04.2021-18.05.2021р. Посвідчення №07/23-99 180 годин (6 кредитів ЄКТС) 2.DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 04.05.2022-10.07.2022 "Digital Future: Blended Learning" CERTIFICATE DN 202205136 180 годин 3.DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 04.04.2023-31.05.2023 "Digital Future: Blended Learning" CERTIFICATE DN 202305065 180 годин 4. DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 08.04.2024-31.05.2024 "Digital Future: Blended Learning" CERTIFICATE DN 202405369 180 годин
341771	Гоменюк Ганна Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	7	Методика навчання математики	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041402, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 014398, виданий 20.12.2023		Collection 1. Галан В.Д., Кравчук В.Р., Солонецька Г.В. Концептуальні засади підручників з алгебри //Інноваційна педагогіка. Випуск 34. Т. 1. 2021. С. 48-53. 2. Галан В. Д., Кравчук В. Р., Солонецька Г. В. Підготовка студентів педагогічних університетів до створення і використання веб- квестів // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 24–32. 3. A computer simulation of population reproduction rate on the basis of their mathematical models / I. M. Tsidylo, L. O. Shevchyk, I. M. Hrod [et al.] // Journal of Physics: Conference Series : 14th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, ICon- MaSTEd 2022 (Kryvyi Rih18 May 2022 through 20 May 2022). 2022. Vol. 2288. Issue 1. URL.: https://www.scopus.co m/ (Scopus) 4. Т.В. Думанська, Ю.Л. Смержевський, Г.В.Гоменюк STEM- компетентності майбутніх учителів математики та методи їх формування. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Випуск 28: Концептуальні основи розбудови сучасної природничо- математичної та фізико-технологічної освіти. С.7-11. 5. Гоменюк Г.В., Бойко А.Р. Метод ключової задачі як засіб формування математичних компетентностей учнів. //Інноваційна
--	--	--	--	--	--	---

							педагогіка. Випуск 86. Т.1. 2025. С.49-53. https://doi.org/10.32782/ip/86.1.8 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Теорія ймовірностей і математична статистика. Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної й індивідуальної роботи студентів фізико-математичних факультетів педагогічних закладів освіти. / укладачі: С.П. Москалик, А.Р. Бойко, Г.В. Солонецька. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 172 с. 2. Солонецька Г.В. Практикум з методики навчання алгебри (основна школа): Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 30 с. 2. Солонецька Г.В. Курс лекцій з методики навчання алгебри (основна школа): Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 98 с. 3. Барна О.В., Гоменюк Г.В. Формування фахових компетентностей вчителів інформатики та математики. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpccglclefindmkej/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osvtn-programi/Formuvannia_fakhovykh_kompetentnostei_vchyteliv_informatyky_ta_matematyky.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

								4. Громяк М.І., Гоменюк Г.В., Мілян Р.С. Реалізація компетентнісного підходу під час вивчення математичних дисциплін. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Realizatsiia_kompetentnisnoho_pidkhodu_pid_chas_vyvchennia_matematychnykh_dysyplin.pdf 5. Солоненька Г.В., Мілян Р.С. Підготовка вчителів математики до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в умовах НУШ. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Pidhotovka_vchyteliv_matematyky_do_realizatsii_Derzhavnoho_standartu_bazovoi_serednoi_ospity_v_umovakh_NUSh.pdf 6. Гоменюк Г.В., Біланик І.Б. Сучасні тренди математичної освіти. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Suchasni_trendy_matematychnoi_ospity.pdf 7. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 22 с. 8. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації щодо підготовки та захисту магістерських робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 44 с. 9. Гоменюк Г. В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи : для здобувачів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.04 Математика / Г. В. Гоменюк, Л. Г. Хохлова, [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 44 с. 10. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи : для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.04 Математика / В. В. Ачкан, Г. В. Гоменюк, Л. Г. Хохлова, [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 41 с. 11. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / О. В. Барна, Г. Р. Генсерук, Г. В. Гоменюк, Г. М. Скасків. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 108 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання математики(СО (Математика)) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2004 Основи геометрії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2479 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального
--	--	--	--	--	--	--	--

							виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник науково дослідної роботи «Компетентнісний підхід в математичній освіті» (Державний реєстраційний номер: 0121U109713, 2021-2025. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; 1. Ukraine Student Academic Mobility (SAM) Programme House of Europe, 2021 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Солонецька Г. В., Балацька В. М. Інтегрований урок, як особлива форма STEM-навчання // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 63-66. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18801 2. Солонецька Г. В., Кулик К. Р. STEM і STEAM освіта на уроках математики // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи :
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 66-68. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18802 3. Солонецька Г. В., Кавка З. П. Використання Geogebra на уроках математики в умовах дистанційного навчання // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 275-277. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19306 4. Солонецька Г. В., Богдан Ю. Ю. Інклюзивне навчання дітей на уроках математики // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 70-72. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19190 5. Солонецька Г. В., Заяць Ю. А. Використання інтерактивної дошки Padlet на уроках математики в умовах дистанційного навчання // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 255-258. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							19297\ 6. Солонецька Г. В., Метельська Т.М. Дистанційне навчання та мультимедійні технології / Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань: матеріали дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (15–16 квітня 2021 р., Київ). К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С.113-114. URL: https://fmf.npu.edu.ua/nauka-na-fakulteti/materialy-konferentsii/1259-materialy2021 7. Солонецька Г. В., Шевчук О.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання / Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань: матеріали дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (15–16 квітня 2021 р., Київ). К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С.115-116. URL: https://fmf.npu.edu.ua/nauka-na-fakulteti/materialy-konferentsii/1259-materialy2021 8. Солонецька Г. В. Актуальні проблеми підготовки вчителів математики в умовах реформування освіти / Г. В. Солонецька, О. І. Галюлько // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 70–72. 9. Гринчук А. В. Використання середовища Moodle у процесі вивчення математики / А. В. Гринчук, Г. В. Солонецька // Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 90–93. 10. Кальваровська Д. І. Засоби дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти / Д. І. Кальваровська, Г. В. Солонецька // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 260–263. 11. Маланчук Р. С. Цифрові інструменти для організації навчання математики учнів основної школи в умовах НУШ / Р. С. Маланчук, Г. В. Солонецька // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 118–120. 12. Білянська В. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при розв'язуванні компетентнісно-орієнтованих задач на уроках математики Нової української школи / В. А. Білянська, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							17-20 13. Крицька А. М. Застосування елементів топології в різних галузях пізнання / А. М. Крицька, Г. В. Гоменюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 143-146. 14. Добровольська О. М. Основи організації дистанційного навчання у ЗВО із використанням LMS Moodle / О. М. Добровольська, А. Р. Бойко, Г. В. Гоменюк // Innovative development of science, technology and education : Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. (November 16-18, 2023). Vancouver : Perfect Publishing, 2023. P. 288-298. 15. Квасна І. І. Використання симуляцій на уроках математики для підвищення мотивації учнів / І. І. Квасна, Г. В. Гоменюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково- практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 273-276 16. Скіп Н. Я. Використання хмарного сервісу Wordwall для створення інтерактивних завдань на відповідність як засіб формування логічного мислення та аналітичних навичок учнів з математики / Н. Я. Скіп, Г. В. Гоменюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у
--	--	--	--	--	--	--	---

							контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 287-290. 17. Іваноньків М. Б. Проектна діяльність як інструмент поглибленого вивчення математики / М. Б. Іваноньків, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 51-54 18. Берестецька Н. Б. Розвиток математичних здібностей учнів за допомогою STEM-елементів / Н. Б. Берестецька, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 245-247 19. Марущак Р. Є. Цифрові технології як основа STEM-освіти на уроках геометрії / Р. Є. Марущак, Г. В. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 263-266. 20. Винницька М. Ю. Веб-квести в алгебрі: як поєднати навчання та перевірку знань в цифровому форматі / М. Ю. Винницька, Г. М. Гоменюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 22-23. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Інноваційні технології в процесі вивчення навчання математики» (протокол №3 від 02.09.2024) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Член журі III етапу Всеукраїнського олімпіади з математики-2021-2023 роки. Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, стажування на кафедрі математики. 05.04.2021-18.05.2021р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Посвідчення №07/23-99 180 годин (6 кредитів ЕКТС) 2.DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 04.05.2022-10.07.2022 “Digital Future: Blended Learning” CERTIFICATE DN 202205136 180 годин 3.DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 04.04.2023-31.05.2023 “Digital Future: Blended Learning” CERTIFICATE DN 202305065 180 годин 4. DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 08.04.2024-31.05.2024 “Digital Future: Blended Learning” CERTIFICATE DN 202405369 180 годин
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання